

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине
	СГ.06 Основы финансовой грамотности
СГ.06	Факультет среднего профессионального образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.06 Основы финансовой грамотности

Специальность 21.02.19 Землеустройство

Квалификации выпускника  
специалист по землеустройству

Екатеринбург 2023

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия/Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Рассмотрено:</i>	Предметно-цикловая комиссия	Сопегина В.Т.	
<i>Версия: 1.0</i>		КЭ:1   УЭ № ____	

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) /  
21.02.19 Землеустройство, утвержденного Приказом Минпросвещения от  
18.05.2022 N 339

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Разработчик:

Пильникова И.Ф.

---

---

---

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Программу составил (а)

---

(Подпись)

(Ф.И.О)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к циклу социально-гуманитарных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*уметь:*

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;

- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы
- системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- разбираться в основных принципах ценообразования;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;

*знать:*

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
Лекции	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	4
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	4
Промежуточная аттестация в форме - зачет	3 семестр

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лекционные занятия с преподавателеми самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Сущность и функции денег</b>	Содержание учебного материала	2	1-3
	1. Происхождение денег, их виды и функции 2. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления 3. Финансы и финансовая система РФ		
<b>Тема 1.3 Человеческий капитал: активы, пассивы, доходы, расходы</b>	Содержание учебного материала	2	1-3
	1. Человеческий капитал 2. Финансовые ресурсы домохозяйства 3. Активы и пассивы домохозяйства		
<b>Тема 1.4 Личное финансовое планирование</b>	Содержание учебного материала	2	1-3
	1. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета 2. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета (за месяц), оценка его баланса Составление личного финансового плана. Этапы построения личного финансового плана	4	1-3
<b>Раздел 2. Финансовый продукт</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Банковская система РФ</b>	Содержание учебного материала	2	1-3
	1. Сущность и структура банковской системы РФ 2. Роль ЦБ РФ и его функции 3. Коммерческие банки, их функции и операции		
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 2.2 Депозит</b>	Содержание учебного материала	4	1-3
	1. Банковские депозиты 2. Депозитный договор 3. Управление рисками под депозит		

<b>Тема2.3 Кредит</b>	Содержание учебного материала	4	1-3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кредиты, принципы кредитования</li> <li>2. Виды банковских кредитов для физических лиц</li> <li>3. Кредитный договор</li> <li>4. Кредитная история. Коллекторские агентства</li> </ol>		
<b>Тема2.4 Расчетно-кассовые операции</b>	Содержание учебного материала	4	1-3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банковские операции для физических лиц</li> <li>2. Обмен, перевод и хранение денег</li> <li>3. Платежные системы</li> <li>4. Виды платежных средств</li> <li>5. Безопасность платежей</li> <li>6. Общие рекомендации по обеспечению безопасности</li> </ol>		
<b>Тема 2.5 Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам</b>	Содержание учебного материала	2	1-3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие инвестиций и их виды</li> <li>2. Способы инвестирования, доступные физическим лицам</li> </ol>		
<b>Тема2.6 Фондовый рынок и его инструменты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура фондового рынка</li> <li>2. Виды ценных бумаг</li> <li>3. Фондовая биржа</li> </ol>	4	1-3
<b>Раздел 3. Обеспеченная старость. Риски в мире денег</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Пенсии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ</li> <li>2. Виды пенсий</li> <li>3. Пенсионный фонд РФ его функции, негосударственные пенсионные фонды Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР)</li> </ol>	2	1-3
<b>Тема3.2 Страхование</b>	Содержание учебного материала	2	1-3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система страхования РФ</li> <li>2. Виды страхования для физических лиц</li> <li>3. Действия сторон договора страхования при наступлении страховых случаев</li> </ol>		
<b>Тема3.3 Налоги</b>	Содержание учебного материала	4	1-3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Налоги. Налоговый кодекс РФ</li> <li>2. Налоговая система РФ</li> <li>3. Виды налогов для физических лиц</li> <li>4. Налоговые вычеты для физических лиц</li> </ol>		
<b>Тема3.4 Финансовые махинации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы мошенничества и способы минимизации рисков</li> <li>2. Мошенничество с использованием банковских карт</li> <li>3. Кибермошенничество</li> <li>4. Мошенничество в социальных сетях</li> <li>5. Другие виды финансового мошенничества Обмен валюты</li> <li>6. Наказания за финансовое мошенничество</li> </ol>	2	1-3
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;

- в случае, если анализ проведенных расчетов не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу это задание выполнить дома;

- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин (4417).

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №4417 (620075,г.Екатеринбург, ул.Тургенева 23, литер А)	Доска аудиторная, столы аудиторные, рабочее место преподавателя, посадочные места по числу студентов, переносное мультимедийное оборудование.
---	---

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

#### а) основная литература

1. Выгодчикова И.Ю. Финансовая математика: учебное пособие для СПО / И. Ю. Выгодчикова.— Саратов, Москва : Профобразование, Ай ПиАрМедиа,2020.—70с.—ISBN978-5-4488-0857-9,978-5-4497-0606-5.— Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPRBOOKS:[сайт].—URL:<http://www.iprbookshop.ru/96563.html>
2. Дмитриева И.Е. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие для СПО/И.Е.Дмитриева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи АрМедиа,2020. — 190 с. — ISBN 978-5-4488-0850-0, 978-5-4497-

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Рассмотрено:	Предметно-цикловая комиссия	Сопегина В.Т.	
Версия: 1.0		КЭ:1   УЭ №____	



0595-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS:[сайт].—URL:<http://www.iprbookshop.ru/95600.html>

3. Финансы: учебники практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13306-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457474>

#### **б) дополнительная литература**

1. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452187>
2. Финансы организаций: управление финансовыми рисками : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06790-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442106>

#### Интернет источники:

- 1) интернет-ресурсы библиотеки:
  - электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
  - электронный каталог Web ИРБИС;
  - электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>., ООО «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - Режим доступа; ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»; ООО «Ай Пи Эр Медиа».
  - доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ» и «Polpred.com».
- 2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 3) научная поисковая система - ScienceTechnology,
- 4) международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям - AGRIS,
- 5) информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке - AGRO-PROM.RU
- 6) официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
оперировать основными категориями и понятиями экономической теории	Ситуационные задания.
использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки	Ситуационные задания.
строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей	Ситуационные задания.
анализировать статистические таблицы	Ситуационные задания.
системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики	Ситуационные задания.
распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики	Ситуационные задания.
разбираться в основных принципах ценообразования	Ситуационные задания.
выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях	Ситуационные задания.
<b>Знать</b>	
генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории	Тестирование, устный опрос, беседа.
ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности	Тестирование, устный опрос, беседа.
рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы	Тестирование, устный опрос

<p>ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов</p>	
<p>роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
<p>задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
<p>закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**СГ.06 Основы финансовой грамотности**

Специальность **21.02.19 Землеустройство**

Екатеринбург 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности.

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме экзамена.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, выполнения заданий по теме занятия.

### Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;</li><li>- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;</li><li>- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;</li><li>- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;</li><li>- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;</li><li>- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик</li></ul>	<p>тестирование, устный опрос, беседа</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;</li><li>- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;</li></ul>	<p>Ситуационные задания.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;</li> <li>- анализировать статистические таблицы</li> <li>- системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;</li> <li>- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</li> <li>- разбираться в основных принципах ценообразования;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях</li> </ul>	
--	--

Результаты обучения: компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (ОК)	Оценочное средство
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1-3
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1-3
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1-3
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1-3
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1-3
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1-3
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	1-3

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Формы и методы текущего контроля:

- устный опрос,
- оценка решения ситуационных задач,
- тестирование;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Решение ситуационных задач направлено на применение полученных знаний в практико-ориентированных ситуациях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности. Оценка решения ситуационных задач – форма контроля полученных знаний, умений и сформированной компетенций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

### Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1. Вопросы к устному опросу

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории: различные подходы.
3. Проблемы выбора в экономике. Кривая производственных возможностей.
4. Виды экономических систем. Критерии классификации.
5. Основные категории товарного хозяйства: благо и товар.
6. Происхождение и сущность денег. Основные теории денег. Современные деньги.
7. Рынок: содержание, функции, хозяйственный механизм.
8. Структура и инфраструктура рынка.
9. Спрос как экономическая категория: кривая спроса, закон спроса, факторы спроса, эластичность спроса.
10. Потребности и их виды. Взаимосвязь потребностей и спроса. Взаимосвязь закона убывающей предельной полезности и закона спроса.
11. Предложение как экономическая категория: кривая предложения, закон предложения, факторы предложения и его эластичность.
12. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
13. Экономические функции государства в рыночной экономике.
14. Содержание и формы собственности. Проблемы разгосударствления и приватизации. Реформы отношений собственности в современной России.
15. Экономические институты и трансакционные издержки.
16. Сущность фирмы как субъекта микроэкономики.
17. Издержки экономические и издержки бухгалтерские.
18. Издержки предприятия и их виды: переменные, общие и средние. Графическое

изображение динамики различных видов издержек.

19. Принцип предельной полезности и его роль в ценообразовании.
20. Кривая безразличия и ее свойства. Оптимизация потребления.
21. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
22. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
23. Поведение фирмы в условиях чистой монополии.
24. Поведение фирмы в условиях олигополии. Модели олигополии.
25. Равновесие фирмы на рынке ресурсов.
26. Особенности формирования цен на рынке труда. Заработная плата.
27. Особенности формирования цен на землю. Земельная рента. Арендная плата и цена на землю.
28. Капитал и прибыль. Процент как цена капитала.
29. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
30. Сущность предпринимательской прибыли и её источники.
31. Различия и взаимосвязь микроэкономики и макроэкономики.
32. Общественное воспроизводство, его типы и цели. Модели воспроизводства.
33. Совокупный общественный продукт, его структура. Промежуточный и конечный продукт. Потенциальный объем выпуска. Валовой внутренний продукт (ВВП): понятие, формы, структура. Валовой национальный доход (ВНД).
34. Способы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости.
35. Основные показатели макроэкономической конъюнктуры: показатели выпуска на основе показателя ВВП, уровня цен, уровня занятости.
36. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
37. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса. Наклон и сдвиги кривой совокупного спроса
38. Макроэкономическое равновесие. Различие кейнсианского и неоклассического подходов в объяснении макроэкономического равновесия и его нарушений.
39. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Средняя склонность к потреблению и сбережению.
40. Инвестиции. Факторы, определяющие спрос на инвестиции. Взаимосвязь инвестиций и сбережений. Индуцированные и автономные инвестиции. Эффект мультипликатора-акселератора.
41. Равновесный объем производства в кейнсианской модели. Роль эффективного спроса в достижении равновесия.
42. Экономический рост: его критерии и типы. Новые источники экономического роста.
43. Понятие и причины деловых циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики. Роль кризиса.
44. Безработица: понятие, типы и социально-экономические последствия. Закон А.Оукена.
45. Инфляция: понятие, причины и измерения. Типы инфляции и ее экономические последствия. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса.
46. Уровень жизни и его показатели. Неравенство доходов и его причины.
47. Финансовая система. Госбюджет, его формирование и использование. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения. Кривая А.Лаффера.
48. Бюджетный дефицит и государственный долг. Финансирование бюджетного дефицита. Управление государственным долгом.
49. Фискальная политика, ее виды, цели и инструменты. Эффективность фискальной политики и ее последствия. Мультипликатор государственных расходов.
50. Предложение денег и структура денежной массы. Количество денег, необходимых для обращения.



51. Спрос на деньги и факторы, его определяющие. Основные концепции формирования спроса на деньги.
52. Кредитная система современного общества. Операции банков и их влияние на денежное предложение. Денежный и кредитный мультипликаторы.
53. Сущность и структура банковской системы в России. Функции Центрального и коммерческих банков.
54. Кредитно-денежная политика, ее виды, цели и основные инструменты. Эффективность кредитно-денежной политики: кейнсианский и монетаристский подходы.
55. Объективные основы формирования мирового хозяйства и его структура.
56. Открытая экономика, показатели ее открытости и проблемы регулирования.
57. Международное разделение труда, теория сравнительных преимуществ в мировой торговле и ее современная интерпретации.
58. Внешнеторговая политика, ее виды, инструменты, условия и последствия реализации.
59. Платежный баланс и его структура. Условия равновесия платежного баланса.
60. Валютные курсы, их виды и факторы, их определяющие. Паритет покупательной способности валют.

Критерии оценки выполнения устного опроса в зависимости от полноты ответа.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует знание основных определений по предложенному вопросу
Не зачтено	Обучающийся не ориентируется в основных терминах, понятиях.

## **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2. Тестовые вопросы**

1. Что из ниже перечисленного не имеет отношения к определению предмета **экономической теории**?
  - а) редкость блага;
  - б) эффективное использование ресурсов;
  - в) неограниченные производственные ресурсы;
  - г) максимальное удовлетворение потребностей.
  
2. **Экономическая теория:**
  - а) не является наукой;
  - б) изучает только рыночную систему хозяйствования;
  - в) не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики;
  - г) включает положения, которые всегда принимаются всеми экономистами.
  
3. **Проблема редкости прямо относится:**
  - а) только к периодам кризисов и разрушений;
  - б) только к плановой системе хозяйствования;
  - в) только к странам третьего мира с низким уровнем благосостояния.
  - г) ко всем временам и всем экономическим формациям;

**4. Что такое экономическое благо?**

- а) это все, что служит на пользу обществу;
- б) это товар, обладающий относительной редкостью;
- в) это всякий продукт, который может удовлетворять какую-либо потребность;
- г) это всякий товар, произведенный в экономике.

**5. Что из перечисленного изучает микроэкономика?**

- а) производство зерна и динамику его цены;
- б) численность занятых в экономике;
- в) общий уровень цен;
- г) ВВП.

**6. Если исследуется экономика в целом, то это анализ:**

- а) микроэкономический;                      в) позитивный;
- б) макроэкономический;                      г) нормативный.

**7. Общий уровень цен изучается в курсе:**

- а) макроэкономики;
- б) микроэкономики;
- в) финансового менеджмента;
- г) международных финансов.

**8. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:**

- а) натуральная;
- б) рыночная;
- в) смешанная;
- г) командно-административная.

**9. Что является преимуществом рыночной экономики?**

- а) отсутствие экологических проблем;
- б) равное распределение ресурсов между отраслями;
- в) нацеленность фирм, больше на рост, чем на прибыль.
- г) автоматическое приспособление производителей к спросу, а потребителей к предложению;

**10. Что из перечисленного не относится к характеристикам рыночной экономики?**

- а) централизованное планирование;
- б) конкуренция;
- в) частная собственность;
- г) свобода предпринимательского выбора.

**11. Капитал как фактор производства включает:**

- а) деньги и ценные бумаги;
- б) товары и услуги производственного назначения;
- в) только деньги;

г) только ценные бумаги.

**12. Кривая производственных возможностей показывает:**

- а) альтернативные комбинации производства двух товаров при наличии данного количества ресурсов;
- б) лучшую из возможных комбинаций производства двух товаров;
- в) точные количества двух товаров, которые экономика намерена производить;
- г) количество имеющихся в экономике ресурсов.

**13. Какой из факторов прямо влияет на сдвиг кривой производственных возможностей вправо?**

- а) рост доходов населения;
- б) инфляция;
- в) сокращение расходов на вооружение.
- г) рост населения трудоспособного возраста;

**14. Альтернативные издержки нового магазина – это:**

- а) оплата его персонала;
- б) цена других товаров, производство которых принесено в жертву строительству этого магазина;
- в) стоимость регистрации магазина как юридического лица;
- г) процент за кредит, взятый магазином в банке.

**15. Деньги не выполняют функцию:**

- а) средства платежа;
- б) средства обращения;
- в) средства производства;
- г) меры стоимости.

**16. Резидентами страны являются:**

- а) граждане данной страны;
- б) иностранные туристы;
- в) дипломаты, аккредитованные в данной стране;
- г) военнослужащие других стран.

**17. Обязательным условием общественного воспроизводства является:**

- а) продажа всех товаров;
- б) возмещение средств производства и предметов потребления;
- в) выполнение условий пунктов «а» и «б»;
- г) возмещение предметов потребления.

**18. Учреждения, осуществляющие перераспределение доходов и богатства, предоставление нерыночных услуг, составляют \_\_\_\_\_ сектор экономики:**

- а) финансовый;
- б) нефинансовый;
- в) государственного управления;

г) реальный.

**19. Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленного по сумме произведенной работниками добавленной стоимости, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть:**

- а) все косвенные налоги, которые она выплачивает государству,
- б) нераспределенную прибыль;
- в) амортизацию;
- г) объем продаж другим фирмам;
- д) все предыдущие ответы неверны.

**20. Какая из ниже приводимых агрегатных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:**

- а) валовые инвестиции;
- б)  $C + I + G$  (где  $C$  - потребительские расходы,  $I$  - инвестиции,  $G$  - государственные расходы);
- в) чистый экспорт товаров и услуг;
- г) зарплата;
- д) государственные закупки товаров и услуг.

**21. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма — это:**

- а) личный доход;
- б) амортизация;
- в) валовой национальный продукт;
- г) чистый национальный продукт;
- д) личный располагаемый доход.

**22. Национальное богатство – это:**

- а) совокупность материальных и нематериальных активов государства, которыми располагает общество на определенную дату;
- б) сумма доходов, реально получаемых населением после вычета из национального дохода вкладов населения в социальную систему страхования, налогов на прибыль корпораций и нераспределенной прибыли;
- в) макроэкономический показатель совокупных доходов всего населения данной страны за определенный промежуток времени;
- г) часть национального дохода, используемая для расширенного воспроизводства;
- д) показатель, выражающий различия между номинальным и реальным ВВП.

**23. Классический отрезок на кривой совокупного предложения:**

- а) имеет положительный наклон;
- б) представлен вертикальной линией;
- в) имеет отрицательный наклон;
- г) представлен горизонтальной линией.

**24. Классический отрезок кривой совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором:**

- а) имеется высокий уровень безработицы;
- б) невозможно добиться увеличения объема производства без увеличения уровня цен;
- в) невозможно добиться увеличения численности занятых без увеличения уровня заработной платы;
- г) фактический ВВП равен потенциальному ВВП.

**25. Кейнсианский отрезок совокупного предложения соответствует состоянию экономики, в котором:**

- а) увеличение объема производства возможно без привлечения дополнительных ресурсов;
- б) увеличение объема производства невозможно без увеличения уровня цен;
- в) увеличение численности занятых возможно без увеличения уровня оплаты труда;
- г) возможно добиться дальнейшего увеличения объема производства только за счет увеличения занятости.

**26. Согласно кейнсианской функции потребления:**

- а) потребление не зависит от ставки процента;
- б) потребление зависит от ставки процента;
- в) потребление не зависит от текущего дохода;
- г) потребление зависит от текущего дохода;

**27. Изменение величины автономного потребления может быть графически представлено, как:**

- а) перемещение вдоль кривой планируемых расходов;
- б) изменение угла наклона кривой планируемых расходов;
- в) сдвиг кривой планируемых расходов;
- г) перемещение вдоль кривой потребительской функции по мере изменения уровня дохода.

**28. Если в модели кейнсианского креста совокупное предложение превышает совокупный спрос при условии, что государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, то:**

- а) сумма потребительских и инвестиционных расходов равна сбережениям;
- б) сбережения равны инвестициям;
- в) сбережения превосходят планируемые инвестиции;
- г) номинальный объем выпуска останется неизменным;

**29. Совокупный спрос – это:**

- а) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
- б) спрос всех экономических субъектов относительно покупок всех объемов конечных благ, производимых в стране в течение определенного периода времени.
- в) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
- г) спрос домохозяйств и государственные расходы.

**30. Кривая совокупного спроса выражает функциональную зависимость:**

- а) приобретения товара и услуг относительно общего уровня цен;
- б) уровня цен относительно произведенного реального ВВП;
- в) расходов предпринимателей относительно цен на приобретенные ресурсы;
- г) потребляемой части ВВП относительно объема производства.

### Критерии оценки тестовых заданий:

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
оценка «зачтено»	Более 61% правильных ответов на тестовые задания
оценка «не зачтено»	Менее 61% правильных ответов на тестовые задания

## ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2. Практические ситуационные задания

1. У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 100 до 300 рублей в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны, руб. за час:

1) 100; 2) 200; 3) 300; 4) 400.

Ответ: Если мы выберем досуг, то можем потерять от 100 до 300 руб. за час. Т.к. максимально час может стоить 300 руб, то максимальные альтернативные издержки равны 300.

2. На рынке меховых изделий работает фирма «Мехалыч», продающая шапки по 3 тыс. руб. При этом ценовая эластичность спроса составляет  $\varepsilon = -2$ . Каким образом фирма должна изменить цену, чтобы увеличить объем продаж в 1,5 раза?

Ответ:  $\Delta P = 750$  руб. Фирма должна снизить цену до 2 250 руб.

3. Функция предложения товара имеет вид:  $Q_s = -5 + 2p$  Функция спроса населения на данный товар имеет вид:  $Q_d = 10 - p$ . Определите равновесную цену и равновесное количество товара. Что произойдет, если правительство установит фиксированную цену на товар в размере 3 ед.?

Ответ:  $p = 5$ ,  $Q = 5$ . При цене = 3 ден.ед. возникнет дефицит товара = 6.

4. Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции; 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. Рассчитайте: а) численность рабочей силы; б) уровень безработицы.

Ответ: а) 46 млн.чел.; б) 10%.

5. Суммарные резервы коммерческих банков составляют 220 млн. рублей, объем депозитов в банковской системе 950 млн. рублей. Норма обязательного резервирования составляет 20%. Как может измениться объем предложения денег в экономике, если банки решат использовать все свои добровольные резервы для выдачи кредитов? (каков будет прирост денежного предложения с учетом банковского мультипликатора?)

Ответ: обязательные резервы = 190 млн.руб. Избыточные резервы = 220 млн. – 190 млн. = 30 млн. Если 30 млн. использовать для выдачи кредитов, то предложение денег изменится на:  $30 \times 5 = 150$  млн. руб.

5 – это банковский мультипликатор =  $\frac{1}{\text{норма обязательного резервирования}}$

### Критерии оценки ситуационных заданий и практических задач:

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки
оценка «зачтено»	аргументированное рассуждение по задаче, могут иметься незначительные неточности
оценка «не зачтено»	неверный ход рассуждений

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета, уровень освоения оценивается оценками «зачтено», «не зачтено».

При проведении промежуточной аттестации могут использоваться следующие оценочные средства:

- теоретические вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (оценочное средство 1),
- ситуационная задача (оценочное средство 3).

<i>Процедуры</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
1. Теоретический вопрос	<i>Теоретические знания:</i> четкий и развернутый ответ; выстроенная система аргументации; понимание проблематики вопроса и актуальности темы в целом; приведение различных точек зрения по существу вопроса.	45
2. Задача	Правильное решение ситуационной задачи,	55

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
более 70		удовлетворительно
менее 70		не удовлетворительно

## **4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми



и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.