ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 79D55A00D6AF6A8D455F25921CA5378E
Владелец: Ломовцева Наталья Викторовна
Действителен: с 31.03.2023 до 30.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Подготовка и применение собак по породам и видам служб

Для специальности
35.02.15 Кинология
(базовая подготовка)

Екатеринбург 2023

	Должность	*Фамилия/ Подпись*	*Дата*
Разработал:	*преподаватель*	*Волкова Е.В.*	*Протокол №6 от 24.01.2023 УМС ФБТиПИ*
Рассмотрено:	*Предметно-цикловая комиссия*	*Сопегина В.Д.*	*24.01.2023*
Работодатель:	*ИП Лисовец А.Н. ЦД «Собачья Академия»*	*Лисовец А.Н.*	*24.01.2023*

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Подготовка и применение по породам и видам служб разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.15 Кинология, базовой подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское хозяйство.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»

Разработчик: преподаватель 1 категории кафедры зоонженерии Волкова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Подготовка и применение по породам и видам служб (далее – рабочая программа ПМ) - является основной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.15 Кинология (базовая подготовка), входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Подготовка и применение собак по породам и видам служб** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.
2. Готовить собак по породам и видам служб.
3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.
4. Проводить прикладную подготовку собак.
5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.
6. Использовать собак в различных видах служб.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Подготовка и применение по породам и видам служб н может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в программах повышения квалификации – не реализуется; профессиональной переподготовки – не реализуется; в профессиональной подготовке - при освоении профессий рабочего: 18621 Собаковод.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- дрессировки собак;
- применения собак по 2 - 3 видам служб

уметь:

- организовывать дрессировку собак;
- применять собак в различных видах деятельности;
- отбирать собак для использования по различным службам;
- проводить воспитание собак;
- подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;

знать:

- формы, методы и приемы дрессировки собак;
- специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;

- нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;
- классификацию пород собак для различных служб.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: (очная, заочная)

всего – 879 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 663 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 533 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 218 часов;
практической подготовки (в т.ч. производственной практики)– 216 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.03. Подготовка и применение по породам и видам служб является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Подготовка и применение по породам и видам служб**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Готовить собак по общему курсу дрессировки.
ПК 3.2.	Готовить собак по породам и видам служб.
ПК 3.3.	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.
ПК 3.4.	Проводить прикладную подготовку собак.
ПК 3.5.	Проводить тестирование собак по итогам подготовки.
ПК 3.6.	Использовать собак в различных видах служб.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Подготовка и применение по породам и видам служб

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.6	МДК.03.01	142	95	48	-	47	-	-	-
ПК 3.1-3.6	МДК.03.02	521	350	213	20	171	-	-	-
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	216							216
	Всего:	879	445	261	20	218	-	-	216

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.03. Подготовка и применение по породам и видам служб
(очная форма обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
			178	
МДК 3.1. Теоретические основы дрессировки собак			**95**	
Тема 1.Поведение и научение	**Содержание**		**2**	
	1	Введение. Определение основных понятий курса. Воспитание и дрессировка. Метод, способ, методика дрессировки. Цели и задачи воспитания собаки и ее дрессировки	1	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Работа с биологической литературой		1	
Тема 2. Структура организации центральной нервной системы собак	**Содержание**		**2**	
	1	Нейрон. Свойства нейрона –возбудимость, порог возбуждения. Виды нейронов. Взаимодействия между нейронами. Цепи и сети нейронов, их свойства. Возбуждение и торможение.	1	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Нейронная сеть		1	2
Тема 3. Функциональная организация центральной нервной системы собак	**Содержание**		**3**	
	1	Сенсорные системы мозга. Структурная и функциональная организация нейронов анализатора (первичные, вторичные, третичные проекционные зоны). Модулирующие системы мозга. Три источника активации центральной нервной системы. Двигательная система мозга.	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Схема строения мозга		1	
Тема 4. Поведение собак	**Содержание**		**4**	2
	1	Формы поведения: врожденное, приобретенное, когнитивное.	1	2
	2	Рефлекторное кольцо безусловного рефлекса. Схема организации инстинктивного поведения	1	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Поведение собак		2	2

Тема 5. Потребности и мотивации.	**Содержание**		**6**	
	1	Общие свойства мотиваций. Значение потребностей в научении и дрессировочном процессе. Доминирующая мотивация. Конкуренция мотиваций. Мотивационная изоклина.	1	2
	2	Смещенная активность. Формы поведения, связанные с потребностями	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Потребности и мотивации.		3	2
Тема 6. Эмоции и поведение.	**Содержание**		**7**	
	1	Потребностно-информационная и конкурентная теории эмоций. Функции эмоций (отражательная, побуждающая, подкрепляющая, переключательная, коммуникативная). Физиологическое содержание эмоций	1	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Эмоции и поведение.		6	2
Тема 7. Поведенческий акт	**Содержание**		**7**	
	1	Структура поведенческого акта по П.К.Анохину. Стадии поведенческого акта (афферентный синтез, принятия решения, акцептор результата действия, эфферентный синтез, формирование действия и оценка достигнутого результата).	2	2
	2	Теория функциональных систем. Память собак	1	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Поведенческий акт		2	2
Тема 8. Зоопсихологические особенности поведения собак.	**Содержание**		**4**	
	1	Иерархическое и альтруистическое поведение. Виды агрессии. Инструментальная агрессия и ее значение в воспитании и дрессировке собак. Собака в семье человека. Взаимоотношения дрессировщика и собаки.	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Зоопсихологические особенности поведения собак.		2	2
Тема 9. Научения. Формы научения	**Содержание**		**30**	
	1	Импритинг. Ранняя сенсорная депривация и ее последствия. Негативное научение (привыкание).	2	2
	2	Ориентировочно-исследовательское поведение, его значение и роль в дрессировочном процессе. Латентное научение. Особенности непроизвольного научения.	2	2
	3	Научение в форме классических условных рефлексов. Особенности классического условного рефлекса	2	2
	4	Научение на основе образования инструментальных условных рефлексов (оперантное научение).	2	2
	5	Имитационное научение. Инстинктивное подражание (взаимная стимуляция) и	2	2

		настоящее имитационное научение.		
	6	Когнитивные формы научения. Образное (психонервное) научение по И.С.Бериташвили. Элементарная рассудочная дечтельность по Л.В.Крушинскому.	2	2
	7	Инсайт и перенос. Вероятностное прогнозирование.Интеллектуальные возможности животных. Элементарная рассудочная деятельность. КР 1 Контрольная работа №1 по разделу «Научения. Формы научения»	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Форма научения на основе доминанты. Использование явления доминанты в дрессировочном процессе.		16	2
Тема 10. Дрессировка как научение. Методы дрессировки.	**Содержание**		**4**	
	1	Способы дрессировки (способы наведения, натаскивания, пассивной флексии, отбора поведения, усиления поведенческого признака, редукции поведенческого акта, альтернативного поведения, игрового поведения, имитационный способ, способ оборонительного поведения, способ агрессивно-оборонительного поведения)	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Методы дрессировки.		2	2
Тема 11. Умение.	**Содержание**		**12**	
	1	Умение. Навык как поведенческий акт. Условия успешного формирования навыка. Процесс и этапы формирования навыка.	4	2
	2	Нежелательные навыки и привычки. Способы коррекции поведения.	2	2
	3	Подкрепление. Виды подкрепления (условное, безусловное, положительное отрицательное, вероятностное, отставленное и т.д.). Биологическая значимость подкрепления.	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Умение		4	2
Тема 12. Память.	**Содержание**		**4**	
	1	Память. Виды и механизмы памяти. Значение памяти в научении и дрессировочном процессе. Когнитивные формы научения. Образное (психонервное) научение по И.С.Бериташвили. Элементарная рассудочная дечтельность по Л.В.Крушинскому	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Память.		2	2
Тема 13. Свойства нервной системы.	**Содержание**		**4**	
	1	Свойства нервной системы. Темперамент. Влияние темперамента на научение. Дифференциальный подход в дрессировке.	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		2	2

	Свойства нервной системы.			
Тема 14. Нарушения высшей нервной деятельности. Страх, Неврозы и их причины.	**Содержание**		**4**	
	1	Динамика развития неврозов. Условия возникновения и течения неврозов Фобии. Профилактика неврозов.	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Неврозы и их причины.		2	2
Тема 15. Воспитание. Онтогенез поведения собаки	**Содержание**		**2**	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Психофизиологическая характеристика возрастных периодов жизни щенка. Особенности научения у щенков и дрессировка. Социализация. Формирование темперамента и социального поведения.		2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Подготовить сообщение. Подготовить презентацию. Подготовить схему. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. ЦНС. Основные функции ЦНС. Передача нервного импульса 2. Схема строения мозга собаки 3. Выработать простой условный рефлекс у домашнего животного 4. Эмоциональное состояние у собак 5. Собака в семье человека. Проблемы и пути их решения 6. Методы дрессировки 7. Виды и своевременность подкрепления при дрессировке собак 8. Изучение собак разного темперамента 9. Разные периоды жизни щенка			**47**	
Учебная практика			**-**	
Производственная практика (по профилю специальности)			36	
			521	
МДК 3.2 Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб			**350**	
Тема 1.1. Воспитание и общий курс дрессировки	**Содержание**		**44**	
	1	**Воспитание и общий курс дрессировки** Социализация собаки. Общий курс дрессировки. Городская собака.	26	3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		18	
	1	**Общий курс дрессировки. Городская собака**		
Тема 1.2. Подготовка служебных	**Содержание**		**90**	

собак	1	**Подготовка служебных собак** Подготовка служебных собак по породам и видам служб.	30	3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		60	
	1	**Подготовка служебных собак по породам и видам служб**		
Тема 1.3 Подготовка охотничьих собак.	**Содержание**		**46**	
	1	**Подготовка охотничьих собак.** Дрессировка норных, легавых, гончих, борзых.	26	3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		20	
	1	**Дрессировка норных, легавых, гончих, борзых**		
Тема 1.4. Спортивная подготовка собак	**Содержание**		**95**	
	1	**Спортивная подготовка собак** Виды спорта с собакам и подготовка собак к ним	25	3
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1	**Виды спорта с собакам и подготовка собак к ним**	70	
Тема 1.5. Дрессировка декоративных собак	**Содержание**		55	
	1	**Дрессировка декоративных собак** Особенности воспитания и дрессировки декоративных собак	10	3
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		45	
	1	**Особенности воспитания и дрессировки декоративных собак**		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Самостоятельно изучить историю дрессировки и подготовки собак в России. Кликер дрессировка. Бесконфликтный метод воспитания. Требования к отбору собак для служебных пород **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1. Сравнительная характеристика собак шоу и рабочих линий разведения.. 2. Взаимосвязь анатомических и физиологических параметров с рабочими качествами собаки. 3. Роль фигуранта в подготовке собак. 4. Провести анализ родословной своей собаки. Определить типы наследования			**171**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) по модулю			20	
Примерная тематика курсовой работы (курсового проекта) по модулю Подготовка и воспитание собаки с использованием кликер дрессировки. Подготовка собаки к поиску людей в чрезвычайных ситуациях. Подготовка собак к поиску наркотиков. Танцы с собаками – особенности дрессировки. Гонки с собаками, особенности пород и подготовки. и др**.**				
Учебная практика итоговая по модулю			-	

Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю **Виды работ**: Готовить собак по общему курсу дрессировки. Готовить собак по породам и видам служб. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. Проводить прикладную подготовку собак. Проводить тестирование собак по итогам подготовки. Использовать собак в различных видах служб..	**180**	
Всего:	**879**	

(заочная форма обучения)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
			142	
МДК 3.1. Теоретические основы дрессировки собак			**26**	
Тема 1.Поведение и научение	**Содержание**			
	1	Введение. Определение основных понятий курса. Воспитание и дрессировка. Метод, способ, методика дрессировки. Цели и задачи воспитания собаки и ее дрессировки	0,5	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
Тема 2. Структура организации центральной нервной системы собак •	**Содержание**			
	1	Нейрон. Свойства нейрона –возбудимость, порог возбуждения. Виды нейронов. Взаимодействия между нейронами. Цепи и сети нейронов, их свойства. Возбуждение и торможение.	0,5	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
Тема 3. Функциональная организация центральной нервной системы собак	**Содержание**			
	1	Сенсорные системы мозга. Структурная и функциональная организация нейронов анализатора (первичные, вторичные, третичные проекционные зоны). Модулирующие системы мозга. Три источника активации центральной нервной системы. Двигательная система мозга.	1	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Схема строения мозга		2	
Тема 4. Поведение собак	**Содержание**			2
	1	Формы поведения: врожденное, приобретенное, когнитивное.	1	2
	2	Рефлекторное кольцо безусловного рефлекса. Схема организации инстинктивного	0	2

		поведения		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Поведение собак		2	2
Тема 5. Потребности и мотивации.	**Содержание**			
	1	Общие свойства мотиваций. Значение потребностей в научении и дрессировочном процессе. Доминирующая мотивация. Конкуренция мотиваций. Мотивационная изоклина.	1	2
	2	Смещенная активность. Формы поведения, связанные с потребностями	0	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Потребности и мотивации.		2	2
Тема 6. Эмоции и поведение.	**Содержание**			
	1	Потребностно-информационная и конкурентная теории эмоций. Функции эмоций (отражательная, побуждающая, подкрепляющая, переключательная, коммуникативная). Физиологическое содержание эмоций	1	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Эмоции и поведение.		2	2
Тема 7. Поведенческий акт	**Содержание**			
	1	Структура поведенческого акта по П.К.Анохину. Стадии поведенческого акта (афферентный синтез, принятия решения, акцептор результата действия, эфферентный синтез, формирование действия и оценка достигнутого результата).	1	2
	2	Теория функциональных систем. Память собак	0	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Поведенческий акт		1	2
Тема 8. Зоопсихологические особенности поведения собак.	**Содержание**			
	1	Иерархическое и альтруистическое поведение. Виды агрессии. Инструментальная агрессия и ее значение в воспитании и дрессировке собак. Собака в семье человека. Взаимоотношения дрессировщика и собаки.	1	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Зоопсихологические особенности поведения собак.		1	2
Тема 9. Научения. Формы научения	**Содержание**			
	1	Импритинг. Ранняя сенсорная депривация и ее последствия. Негативное научение (привыкание).	2	2
	2	Ориентировочно-исследовательское поведение, его значение и роль в дрессировочном процессе. Латентное научение. Особенности непроизвольного научения.	0	2
	3	Научение в форме классических условных рефлексов. Особенности классического условного рефлекса	0	2
	4	Научение на основе образования инструментальных условных рефлексов (оперантное	0	2

		научение).		
	5	Имитационное научение. Инстинктивное подражание (взаимная стимуляция) и настоящее имитационное научение.	0	2
	6	Когнитивные формы научения. Образное (психонервное) научение по И.С.Бериташвили. Элементарная рассудочная дечтельность по Л.В.Крушинскому.	0	2
	7	Инсайт и перенос. Вероятностное прогнозирование.Интеллектуальные возможности животных. Элементарная рассудочная деятельность. КР 1 Контрольная работа №1 по разделу «Научения. Формы научения»	0	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Форма научения на основе доминанты. Использование явления доминанты в дрессировочном процессе.		1	2
Тема 10. Дрессировка как научение. Методы дрессировки.	**Содержание**			
	1	Способы дрессировки (способы наведения, натаскивания, пассивной флексии, отбора поведения, усиления поведенческого признака, редукции поведенческого акта, альтернативного поведения, игрового поведения, имитационный способ, способ оборонительного поведения, способ агрессивно-оборонительного поведения)	1	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия Методы дрессировки.		1	2
Тема 11. Умение.	**Содержание**			
	1	Умение. Навык как поведенческий акт. Условия успешного формирования навыка. Процесс и этапы формирования навыка.	1	2
	2	Нежелательные навыки и привычки. Способы коррекции поведения.	0	2
	3	Подкрепление. Виды подкрепления (условное, безусловное, положительное отрицательное, вероятностное, отставленное и т.д.). Биологическая значимость подкрепления.	0	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
Тема 12. Память.	**Содержание**			
	1	Память. Виды и механизмы памяти. Значение памяти в научении и дрессировочном процессе. Когнитивные формы научения. Образное (психонервное) научение по И.С.Бериташвили. Элементарная рассудочная деятельность по Л.В.Крушинскому	0	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
Тема 13. Свойства нервной системы.	**Содержание**			
	1	Свойства нервной системы. Темперамент. Влияние темперамента на научение. Дифференциальный подход в дрессировке.	0,5	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
Тема 14. Нарушения высшей нервной деятельности. Страх, Неврозы и их	**Содержание**			
	1	Динамика развития неврозов. Условия возникновения и течения неврозов	0,5	2

причины.	Фобии. Профилактика неврозов.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия		
Тема 15. Воспитание. Онтогенез поведения собаки	**Содержание**		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Психофизиологическая характеристика возрастных периодов жизни щенка. Особенности научения у щенков и дрессировка. Социализация. Формирование темперамента и социального поведения.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Подготовить сообщение. Подготовить презентацию. Подготовить схему. Рефлекторное кольцо безусловного рефлекса. Схема организации инстинктивного поведения Ориентировочно-исследовательское поведение, его значение и роль в дрессировочном процессе. Латентное научение. Особенности непроизвольного научения. Научение в форме классических условных рефлексов. Особенности классического условного рефлекса Научение на основе образования инструментальных условных рефлексов (оперантное научение). Имитационное научение. Инстинктивное подражание (взаимная стимуляция) и настоящее имитационное научение. Нежелательные навыки и привычки. Способы коррекции поведения. Подкрепление. Виды подкрепления (условное, безусловное, положительное отрицательное, вероятностное, отставленное и т.д.). Биологическая значимость подкрепления. Память. Виды и механизмы памяти. Значение памяти в научении и дрессировочном процессе. Когнитивные формы научения. Образное (психонервное) научение по И.С.Бериташвили. Элементарная рассудочная деятельность по Л.В.Крушинскому Инсайт и перенос. Вероятностное прогнозирование. Интеллектуальные возможности животных. Элементарная рассудочная деятельность. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 10. ЦНС. Основные функции ЦНС. Передача нервного импульса 11. Схема строения мозга собаки 12. Выработать простой условный рефлекс у домашнего животного 13. Эмоциональное состояние у собак 14. Собака в семье человека. Проблемы и пути их решения 15. Методы дрессировки 16. Виды и своевременность подкрепления при дрессировке собак 17. Изучение собак разного темперамента 18. Разные периоды жизни щенка	**116**	
Учебная практика		-	
Производственная практика (по профилю специальности)		36	
		521	
МДК 3.2 Методы подготовки и		**114**	

применения собак по породам и видам служб				
Тема 1.1. Воспитание и общий курс дрессировки	**Содержание**			
	1	**Воспитание и общий курс дрессировки** Социализация собаки. Общий курс дрессировки. Городская собака.	10	3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		8	
	1	**Общий курс дрессировки. Городская собака**		
Тема 1.2. Подготовка служебных собак	**Содержание**			
	1	**Подготовка служебных собак** Подготовка служебных собак по породам и видам служб.	12	3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		12	
	1	**Подготовка служебных собак по породам и видам служб**		
Тема 1.3 Подготовка охотничьих собак.	**Содержание**			
	1	**Подготовка охотничьих собак.** Дрессировка норных, легавых, гончих, борзых.	10	3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		10	
	1	**Дрессировка норных, легавых, гончих, борзых**		
Тема 1.4. Спортивная подготовка собак	**Содержание**			
	1	**Спортивная подготовка собак** Виды спорта с собакам и подготовка собак к ним	12	3
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1	**Виды спорта с собакам и подготовка собак к ним**	14	
Тема 1.5. Дрессировка декоративных собак	**Содержание**			
	1	**Дрессировка декоративных собак** Особенности воспитания и дрессировки декоративных собак	4	3
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1	**Особенности воспитания и дрессировки декоративных собак**		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Самостоятельно изучить историю дрессировки и подготовки собак в России. Кликер дрессировка. Бесконфликтный метод воспитания. Требования к отбору собак для служебных пород **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 5. Сравнительная характеристика собак шоу и рабочих линий разведения.. 6. Взаимосвязь анатомических и физиологических параметров с рабочими качествами собаки. 7. Роль фигуранта в подготовке собак.			**407**	

8. Провести анализ родословной своей собаки. Определить типы наследования		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) по модулю	20	
Примерная тематика курсовой работы (курсового проекта) по модулю Подготовка и воспитание собаки с использованием кликер дрессировки. Подготовка собаки к поиску людей в чрезвычайных ситуациях. Подготовка собак к поиску наркотиков. Танцы с собаками – особенности дрессировки. Гонки с собаками, особенности пород и подготовки. и др**.**		
Учебная практика итоговая по модулю	-	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю **Виды работ**: Готовить собак по общему курсу дрессировки. Готовить собак по породам и видам служб. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. Проводить прикладную подготовку собак. Проводить тестирование собак по итогам подготовки. Использовать собак в различных видах служб..	**180**	
Всего:	**879**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля ПМ.03. Подготовка и применение по породам и видам служб предполагает наличие учебного кабинета: кинологии и собаководства; Полигон: дрессировочная площадка, выставочный ринг, питомник.

Кабинет кинологии и собаководства –2006 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Б	Кабинет, оснащенная столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор) . Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
Полигон «учебно-дрессировочная площадка» 620061, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Главная, д. 17б Литер А	Площадка со спортивными снарядами для занятий с собаками: бум, барьер, качели, подиум.
Полигон «Питомник» - ЦРЖ, 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Белинского д. 112 –а	Помещение с разными видами сельскохозяйственных и домашних животных. Наборы инструментов для ухода за животными, различные виды с/х и мелких домашних животных, клетки, вольеры, места приготовления
Полигон «Выставочный ринг» 620061, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Главная, д. 17б Литер А	Ровная площадка. Место для осмотра и описания животных в стойке и движениях.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено на базе Университета и базовых предприятий.

Реализация профессионального модуля предполагает производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно в кинологических организациях региона.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
регламентировано базовым предприятием.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Блохин, Г. И. Кинология : учебник для спо / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/184076. — Загл. с экрана.
2. Гриценко, В. В. Техника дрессировки собак: навыки послушания [Электронный ресурс]/ В. В. Гриценко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/148256. — Загл. с экрана.
3. Теоретические основы дрессировки собак [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Николаев [и др.]. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 168 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107859. — Загл. с экрана.
4. Семенченко, С. В. Служебное собаководство. Практикум : учебное пособие для спо [Электронный ресурс]/ С. В. Семенченко, А. С. Дегтярь. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 100 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159525. — Загл. с экрана.
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб: учебно-методическое пособие / Е.В. Волкова - Екатеринбург, Уральский ГАУ,2018. – 19с.
6. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы /О.Е. Лиходеевская, Т.В. Корепанова - Екатеринбург, Уральский ГАУ,2018. – 20с.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Скопичев В.Г. Физиология обонятельного анализатора собак служебных пород [Электронный ресурс]: учебник/ Скопичев В.Г., Слободяник Р.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Квадро, 2021.— 314 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74595.html. — ЭБС «IPRbooks»
2. Фаритов, Т. А. Практическое собаководство : учебное пособие для спо [Электронный ресурс]/ Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. —Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/184231. — Загл. с экрана.

Справочники:

1. Гриценко, В. В. Словарь дрессировщика : учебное пособие для спо [Электронный ресурс]/ В. В. Гриценко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/184090. — Загл. с экрана.

Журналы:

1. Журнал Ветеринария.

2. Журнал Зоотехния.
3. Журнал Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы библиотеки: http://www.urgau.ru/ebs

Информационные технологии применяются для*:*

– сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;

– обработки текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;

– самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Информационные справочные системы применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: http: //sosbs.ru/

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При подготовке учебных занятий широко используется программный продукт Microsoft Office (Word).

Для разработки презентаций - программный продукт Microsoft Office (Power Point).

Программное обеспечение:

- Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» и Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум» (Договор №47993 от 01 октября 2011 года, обновление еженедельно в течение действия договора); -
- Лицензия на право использования программы контроля сертифицированной версии ОС Windows XP Professional (XP Check 3.1) и Базовый пакет для сертифицированной ОС ОС Windows XP Professional (Договор № 09921373/13 от 11 июня 2013 года, лицензия бессрочная).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.02. Разведение и селекция собак является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессиональных модулей ПМ.01. Содержание собак и уход за ними и ПМ.02. Разведение и селекция собак.

Освоению профессионального модуля ПМ.03. Подготовка и применение по породам и видам служб предшествует изучение следующих дисциплин:

Введение в специальность; биология собаки; основы экономики, менеджмента и маркетинга; экологические основы природопользования; иностранный язык; безопасность жизнедеятельности; анатомия и физиология

животных; методы содержания собак и уход за ними; методы кормления собак, техника и методы разведения собак.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.03. Подготовка и применение по породам и видам служб по специальности 35.02.15 Кинология. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Биология собаки»; «Анатомия и физиология животных»; «Основы ветеринарии и зоогигиены»; «Охрана труда»; «Культура делового общения»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»; «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности», «Введение в специальность», «Документированная процедура племенной работы».

Мастера: наличие среднеспециального или высшего профессионального образования с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Готовить собак по общему курсу дрессировки	– - соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками; - эффективная подготовка собак по общему курсу дрессировки; – - определять психотип собаки и возможность ее использования в нужном виде служб	- практические занятия; - контрольные работы; - экспертная оценка во время учебной и производственной

		практик; - *рейтинги по каждому из разделов профессионального модуля.* Комплексный экзамен по профессиональному модулю
Готовить собак по породам и видам служб	– - эффективная подготовка собак по породам и видам служб; – - определять психотип собаки и возможность ее использования в нужном виде служб	- практические занятия; - контрольные работы; - экспертная оценка во время учебной и производственной практик; - *рейтинги по каждому из разделов профессионального модуля.* Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки -	– - эффективная подготовка собак по специальным курсам дрессировки; - определять психотип собаки и возможность ее использования в нужном виде служб	- практические занятия; - контрольные работы; - экспертная оценка во время учебной и производственной практик; - *рейтинги по каждому из разделов профессионального модуля.* Комплексный экзамен по профессиональному модулю Защита курсового проекта.
Проводить прикладную подготовку собак -	– - эффективная подготовка собак по прикладной подготовке; - определять психотип собаки и возможность ее использования в нужном виде служб	- практические занятия; - контрольные работы;

		- экспертная оценка во время учебной и производственной практик; - рейтинги по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю Защита курсового проекта.
Проводить тестирование собак по итогам подготовки	– - эффективно проводить тестирование собак по итогам подготовки; - определять психотип собаки и возможность ее использования в нужном виде служб	- практические занятия; - контрольные работы; - экспертная оценка во время производственной практики; - *рейтинги по каждому из разделов профессионального модуля.* Комплексный экзамен по профессиональному модулю
Использовать собак в различных видах служб	– эффективное использование и применение собак по 2-3 видам служб.	- практические занятия; - контрольные работы; - экспертная оценка во время учебной и производственной практик; - рейтинги по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю Защита курсового проекта.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация познавательного интереса в ходе овладения профессиональными умениями и навыками; – активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях.	**Методы:** - наблюдение; - решение ситуационных задач; - деловая игра; - практическая конференция; - конкурс профессионального мастерства; - собеседование по ходу выполнения работы, задания; - сравнение результатов выполнения практического (контрольного) задания; - взаимопроверка освоения алгоритма выполнения операций; - оценка решения ситуационных и профессиональ-ных задач. Формы: - доклады и сообщения (по освоению определенных компетенций); - зачет по итогам освоения практических навыков,
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– целеполагание и планирование собственной деятельности; – выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач; – точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач; – самооценка эффективности решения профессиональных задач; – обоснование принятых решений	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– демонстрация профессионального поведения; – быстрота принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях; – результативное решение ситуационных задач, требующих применение профессиональных умений и навыков; – аргументирование и обоснование принятых решений	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– применение ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных задач; – ранжирование найденной информации, ее анализ и оценка; – применение найденной информации для профессионального и личностного развития	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– навыки работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий.	

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями, владельцами собак, экспертами и судьями на выставках, соревнованиях и испытаниях в ходе обучения	компетенций; - отчет по итогам выполнения практического задания.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– самоанализ личностного уровня развития и профессиональной подготовки; – планирование личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; – участие в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; – оценка эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций.	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– систематический анализ инноваций в профессиональной сфере; – использование актуальных изменений профессиональных технологий в практической деятельности.	

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам видам служб

Для специальности
35.02.15 Кинология
(базовая подготовка)

Екатеринбург 2023

	Должность	***Фамилия/ Подпись***	***Дата***
Разработал:	*преподаватель*	*Волкова Е.В.*	*Протокол №6 от 24.01.2023 УМС ФБТиПИ*
Рассмотрено:	*Предметно-цикловая комиссия*	*Сопегина В.В.*	*24.01.2023*
Работодатель:	*ИП Лисовец А.Н. ЦД «Собачья Академия»*	*Лисовец А.Н.*	*24.01.2023*

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология и рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Разработчик(и):

Преподаватель 1 категории кафедры зоотехнии Волкова Е.В.

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.Область применения… 4

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности и общих компетенций 4

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта….....7

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний.....7

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....8

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля…..... 8

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ..... 8

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий 9

2. **Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: подготовка и применение собак по породам и видам служб .....** 10

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием портфолио 10

3. **Контроль приобретения практического опыта.....**13

4. **Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний .....** 14

4.1. Задания для оценки освоения умений..... 14

4.2. Ззадания для экзамена по **МДК 03.01. Теоретические основы дрессировки собак **15

4.3 Задания для дифференцированного зачета по **МДК 03.02. Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб ……..**……..17

Приложение 1 *Аттестационный лист по учебной практике*..... 21

Приложение 2 *Аттестационный лист по производственной практике*..... 23

Приложение 3 *Оценочная ведомость по профессиональному модулю ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб* 26

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 35.02.15 Кинология в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): **Подготовка и применение собак по породам и видам служб.**

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Готовить собак по общему курсу дрессировки	**– соблюдать правила техники безопасности при работе с собаками;** **– эффективная подготовка собак по общему курсу дрессировки;** **– определять психотип собаки и возможность ее использования в нужном виде служб**	- практические занятия; - учебная практика - производственная практика; - зачет; - курсовая работа; - экзамен. - экзамен квалификационный
ПК 3.2 Готовить собак по породам и видам служб	**- эффективная подготовка собак по породам и видам служб;** **- определять психотип собаки и возможность ее использования в нужном виде служб**	
ПК 3.3 Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки	**- эффективная подготовка собак по специальным курсам дрессировки;** **- определять психотип собаки и возможность ее использования в нужном виде служб**	
ПК 3.4 Проводить прикладную подготовку собак	**- эффективная подготовка собак по прикладной подготовке;** **- определять психотип собаки и возможность ее использования в нужном виде служб**	
ПК 3.5 Проводить тестирование собак по итогам подготовки	**- эффективно проводить тестирование собак по итогам подготовки;** **- определять психотип собаки и возможность ее использования в нужном виде служб**	
ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.	**- эффективное использование и применение собак по 2-3 видам служб.**	

1	2	3
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**– демонстрация познавательного интереса в ходе овладения профессиональными умениями и навыками;** **активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях.**	- практические занятия; - учебная практика - производственная практика; - зачет; - курсовая работа; - экзамен. - экзамен квалификационный
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**– целеполагание и планирование собственной деятельности;** **– выбор и применение оптимальных методов и способов решения профессиональных задач;** **– точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач;** **– самооценка эффективности решения профессиональных задач; обоснование принятых решений**	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	**– демонстрация профессионального поведения;** **– быстрота принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;** **– результативное решение ситуационных задач, требующих применение профессиональных умений и навыков;** **аргументирование и обоснование принятых решений**	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**– применение ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных задач;** **– ранжирование найденной информации, ее анализ и оценка; применение найденной информации для профессионального и личностного развития**	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологи в профессиональной деятельности**	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	**взаимодействие с обучающимися, преподавателями, владельцами собак, экспертами и судьями на выставках,**	

потребителями.	**соревнованиях и испытаниях в ходе обучения**	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	**планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля**	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**– самоанализ личностного уровня развития и профессиональной подготовки;** **– планирование личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности;** **– участие в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития;** **оценка эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций.**	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	**– систематический анализ инноваций в профессиональной сфере;** **использование актуальных изменений профессиональных технологий в практической деятельности.**	

1.1.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта

Иметь практический опыт
- дрессировки собак, применение собак по 2-3 видам служб

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний:

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	задания для проверки
Иметь практический опыт:			
ПО 1	Дрессировка собак	Готовит собак по общему курсу дрессировки. Готовит собак по породам и видам служб. Проводит подготовку собак по специальным курсам дрессировки. Проводит прикладную подготовку собак.	Учебная практика, Производственная практика, экзамен квалификационный
ПО 2	Применение собак по 2-3 видам служб	Проводит тестирование собак по итогам подготовки. Использует собак в различных видах служб.	Учебная практика, Производственная практика, экзамен квалификационный
Уметь:			
У 1	организовывать дрессировку собак	Произведен подбор средств, оборудования и инвентаря для дрессировки	Учебная практика, Производственная практика, экзамен квалификационный
У 2	применять собак в различных видах деятельности	Выполнение практических заданий в разных видах служб	Учебная практика, Производственная практика, экзамен квалификационный
У 3	отбирать собак для использования по различным службам	Оценка собак разных пород и возрастов на соответствие той или иной службе	Учебная практика, Производственная практика, экзамен квалификационный
У 4	проводить воспитание собак	Умение применять методы воспитания собак на практике	Учебная практика, Производственная практика, экзамен квалификационный
У 5	подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки	Произведена подготовка собак по 2-3 видам служб.	Учебная практика, Производственная практика, экзамен квалификационный
Знать:			
З 1	формы, методы и приемы дрессировки собак	Знание форм, методов и приемов дрессировки представлено верно, в соответствии теории.	Учебная практика, Производственная практика,

			экзамен квалификационный
З 2	специальный инвентарь и оборудование для дрессировки	Знание технологии применения специального инвентаря и оборудования представлено корректно, согласно теории.	Учебная практика, Производственная практика, экзамен квалификационный
З 3	нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам	Знание основных нормативных документов и правил представлено верно, согласно теории	Учебная практика, Производственная практика, экзамен квалификационный
З 4	классификацию пород собак для различных служб	Основные принципы классификации собак представлены верно, согласно теории	Учебная практика, Производственная практика, экзамен квалификационный

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элемент модуля, профессиональный модуль	Форма промежуточной аттестации
МДК 03.01. Теоретические основы дрессировки собак	Экзамен
МДК 03.02. Методы подготовки собак по породам и видам служб	Экзамен, курсовая работа
УП.03 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП.03 Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ.03	**Экзамен (квалификационный)**

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности: Содержание собак и уход за ними осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК.03.01., МДК.03.02.,учебной и производственной практикам**.**

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения комплексного задания.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Результаты освоения профессионального модуля заносятся в протокол экзамена (квалификационного). Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК.03.01., экзамена и курсовой работы по МДК.03.02 и зачётов по учебной и производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК.03.01 и экзамена МДК.03.02 проводятся в тестовой форме.

Оценка за зачёт по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике). (*Приложение 1*).

Оценка за производственную практику выставляется на основании предоставления данных аттестационного листа и выполненных заданий по практике (с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с учётом всего этого выводится среднеарифметическая оценка.

1.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Реализация профессионального модуля ПМ.03. Подготовка и применение собак по породам и видам служб предполагает наличие учебного кабинета: кинологии и собаководства; полигона: питомник, дрессировочная площадка, выставочный ринг.

Кабинет кинологии и собаководства –2006 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Б	Кабинет, оснащенная столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
Полигон «учебно-дрессировочная площадка» 620061, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Главная, д. 17б Литер А	Площадка со спортивными снарядами для занятий с собаками: бум, барьер, качели, подиум.
Полигон «Питомник» - ЦРЖ, 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Белинского д. 112 –а	Помещение с разными видами сельскохозяйственных и домашних животных. Наборы инструментов для ухода за животными, различные виды с/х и мелких домашних животных, клетки, вольеры, места приготовления
Полигон «Выставочный ринг» 620061, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Главная, д. 17б Литер А	Ровная площадка. Место для осмотра и описания животных в стойке и движениях.
620075, Свердловская область,	Оборудование и программное обеспечения для

г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е, Е1, Е2, Ауд. № 5216	реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видеокамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: подготовка и применение собак по породам и видам служб.

2.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием практических заданий:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

для проведения экзамена (квалификационного)

Вариант № 1

Задание №1. Произвести выбор необходимого инвентаря и средств и оборудования для организации дрессировочного процесса.

Инструкция:

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Представьте последовательность операций по организации дрессировочного процесса.

Задание №2. Описать методы дрессировки.

Инструкция:

*1.*Внимательно прочитайте задание.

2.Назовите основные методы дрессировки, их особенности.

Задание №3. Предложить порядок методов и приемов при воспитательной дрессировке.

Инструкция:

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Назовите очередность действий.

Задание №4. Назвать цели и задачи специального курса дрессировки.

Инструкция:

1.Внимательно прочитайте задание

2.Перечислите все цели и задачи СКД.

Вариант № 2

Задание №1. Произвести выбор раздражителей. Внешние и внутренние раздражители.

Инструкция:

1.Внимательно прочитайте задание.

2. Представьте последовательность действий при определении раздражителей..

Задание №2. Описать формы поведения собак.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Назовите основные формы поведения собак, их принципиальные отличия.

Задание №3. Предложить методику выработки безразличия к звуковым раздражителям.

Инструкция:

*1.*Внимательно прочитайте задание.

2. Назовите мероприятия по выработке поведения.

Задание №4. Предложить способ вывода собаки из невроза.

Инструкция:

1.Внимательно прочитайте задание

2. Названный способ проведения вывода должен соответствовать технологии.

Вариант № 3

Задание №1. Произвести выбор инструментов и средств для общего курса дрессировки собак.
Инструкция:
1.Внимательно прочитайте задание.
2. Представьте инструментарий и последовательность операций подготовки собаки к ОКД.
Задание №2. Описать типы высшей нервной деятельности собак, принципиальные различия.
Инструкция:
1. Внимательно прочитайте задание.
2. Назовите основные типы внд собак, их принципиальные различия, отягчающие особенности, примеры.
Задание №3. Предложить порядок дрессировки охотничьей собаки.
Инструкция:
*1.*Внимательно прочитайте задание.
2. Назовите мероприятия по подготовке охотничьей собаки к сезону.
Задание №4. Предложить способ воспитания щенков при возникновении нежелательных действий.
Инструкция:
1.Внимательно прочитайте задание
2. Названный способ проведения воспитания должен соответствовать технологии и нормам здоровья.

Вариант № 4
Задание №1. Назвать условия выработки условных рефлексов.
Инструкция:
1.Внимательно прочитайте задание
2.Назовите условия образования классического условного рефлекса.
Задание №2. Описать методику приучения к кличке, ошейнику и поводку.
Инструкция:
1. Внимательно прочитайте задание .
2. Назовите основные мероприятия.
Задание №3. Предложить порядок установления правильного взаимоотношения дрессировщика с собакой.
Инструкция:
*1.*Внимательно прочитайте задание.
2. Назовите мероприятия..
Задание №4. Предложить способы подготовки спортивной собаки к сезону.
Инструкция:
1.Внимательно прочитайте задание
2. Названный способ подготовки должен соответствовать технологии подготовки, кормления и нормам здоровья.

Инструкция по выполнению заданий:
1. **Условия выполнения**
Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменующегося- 10.
Время выполнения каждого задания:
Задание №1-30 мин.
Задание №2-20 мин.
Задание №3-20 мин
Задание №4-20 мин.
Всего на экзамен- 90 мин.

Критерии оценки

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам;
- рациональное распределение времени на выполнение задания (*обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием; планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания; коррекция подготовленного продукта перед сдачей).*

Подготовленный продукт/осуществленный процесс:

«**отлично**» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно выбирает методы воспитания собаки, знает способы подготовки к видам служб, уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

«**хорошо**» - студент достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями правильно правильно выбирает методы воспитания собаки, знает способы подготовки к видам служб, но допускает небольшие погрешности в составлении документа и достаточно убедительно отвечает на поставленные вопросы.

«**удовлетворительно**» - студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями выбирает методы воспитания собаки, знает способы подготовки к видам служб, допускает значительные погрешности в составлении документа, неуверенно отвечает на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, может при необходимости составить и заполнить необходимые документы

«**неудовлетворительно**» - студент имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно или вообще не освоил знания и умения. Допускает существенные ошибки при выборе методы воспитания собаки, знает способы подготовки к видам служб, на большинство заданных вопросов отвечает неверно и неуверенно, не может справиться с решением подобной задачи.

3. Контроль приобретения практического опыта

Требования к практическому опыту	Коды и наименование формируемых профессиональных, общих компетенций, умений	Виды и объем работ на учебной и/или производственной практике, требования к их выполнению и/или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполняемых работ
1	2	3	4
дрессировка собак, применение собак по 2-3 видам служб	ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.	- работа в питомниках и кинологических организациях	Аттестационный лист о прохождении практики
	ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.	- работа в питомниках и кинологических организациях	
	ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.	- работа в питомниках и кинологических организациях	
	ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.	- работа в питомниках и кинологических организациях	
	ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.	- работа в питомниках и кинологических организациях	
	ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.	- работа в питомниках и кинологических организациях	

4. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний
4.1.Задания для оценки освоения умений по ПМ.03

Перечень работ для учебной практики

1. Посещать кинологические мероприятия города. Описать результат посещений.
2. Оценить на нескольких спортивных мероприятиях уровень подготовки собак к той или иной службе. Выяснить методы подготовки данных собак. Оценить их правильность. Предложить альтернативный вариант.
3. Участвовать в подготовке одной или нескольких собак в разных видах служб.
4. Изучить методику тестирования собак по итогам подготовки по ОКД, прикладным видам дрессировки.

Перечень работ для производственной практики

1. Ознакомление предприятием. Инструктаж по безопасности труда.
2. Подготовка собаки по ОКД.
3. Подготовка собак по породам и видам служб.
4. Подготовка собаки по СКД.
5. Прикладная подготовка собаки.
6. Тестирование собак по итогам подготовки.
7. Использование собак в различных видах служб.

4.2. Задания для оценки освоения знаний по ПМ.03

Задания для экзамена по МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак
Текст задания

1) **Структура организации центральной нервной системы собак.**

Критерии оценки:

- Знание анатомических и физиологических особенностей представлено верно, в соответствии теорией.

2) **Функциональная структура мозга собаки.**

Критерии оценки:

- Знание анатомических и физиологических особенностей представлено верно, в соответствии теорией.

3) **Поведение собак**

Критерии оценки:

- Знание физиологических особенностей представлено верно, в соответствии теорией.

4) **Потребности и мотивации.**

Критерии оценки:

- Знание анатомических и физиологических особенностей представлено верно, в соответствии теорией.

5) **Эмоции и поведение.**

Критерии оценки:

- Знание анатомических и физиологических особенностей представлено верно, в соответствии теорией.

6) **Поведенческий акт**

Критерии оценки:

- Знание анатомических и физиологических особенностей представлено верно, в соответствии теорией.

7) **Зоопсихологические особенности поведения собак.**

Критерии оценки:

- Знание анатомических и физиологических особенностей представлено верно, в соответствии теорией.

8) **Научения. Формы научения**

Критерии оценки:

- Знание анатомических и физиологических особенностей представлено верно, в соответствии теорией.

9) **Дрессировка как научение. Методы дрессировки.**Критерии оценки:

- Знание анатомических и физиологических особенностей представлено верно, в соответствии теорией.

10) **Умение.**

Критерии оценки:

- Знание анатомических и физиологических особенностей представлено верно, в соответствии теорией.

11) Память.

Критерии оценки:

- Знание анатомических и физиологических особенностей представлено верно, в соответствии теорией.

12) Свойства нервной системы.

Критерии оценки:

- Знание анатомических и физиологических особенностей представлено верно, в соответствии теорией.

13) Нарушения высшей нервной деятельности. Страх, Неврозы и их причины.

Критерии оценки:

Знание анатомических и физиологических особенностей представлено верно, в соответствии теорией.

14) Воспитание. Онтогенез поведения собаки

Критерии оценки:

- Знание анатомических и физиологических особенностей представлено верно, в соответствии теорией.

15) Виды и своевременность подкрепления при дрессировке собак

Критерии оценки:

- Знание анатомических и физиологических особенностей представлено верно, в соответствии теорией.

16) Работа с собаками разного темперамента.

Критерии оценки:

- Знание анатомических и физиологических особенностей представлено верно, в соответствии теорией.

-Последовательность операций ежедневной дрессировки приведена верно, в соответствии с типом использования.

17) Собака в семье человека. Проблемы и пути их решения

Критерии оценки:

- Знание особенностей содержания, выращивания, воспитания и проблем содержания собак показаны верно.

-Последовательность операций ежедневного ухода приведена верно, в соответствии с типом использования.

- Пути решения проблем указаны корректно.

18) Виды и своевременность подкрепления при дрессировке собак

Критерии оценки:

- Знание анатомических и физиологических особенностей представлено верно, в соответствии теорией.

-Последовательность операций ежедневной дрессировки приведена верно, в соответствии с типом использования.

19) Социализация. Формирование темперамента и социального поведения.

Критерии оценки:

- Знание анатомических и физиологических особенностей представлено верно, в соответствии теорией.

-Последовательность операций ежедневной дрессировки приведена верно, в соответствии с типом использования.

20) Разные периоды жизни щенка

Критерии оценки:

- Знание анатомических и физиологических особенностей представлено верно, в соответствии теорией.

-Последовательность операций ежедневной дрессировки приведена верно, в соответствии с типом использования.

4.3 Задания для экзамена по МДК. 03.02. Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб

1. 1. Понятие о дрессировке. Основные методы дрессировки. Принуж-дение, поощрение, запрещение и их значение при дрессировке.
2. Понятие о воспитательной дрессировке и методы ее проведения. Значение последовательности при дрессировке. Возможные ошибки воспита-ния собаки и их последствия. Влияние воспитания на проявление инстинктов.
3. Цели и задачи общего курса дрессировки (послушания) собак. Общие курсы дрессировки собак.
4. Цели и задачи специального курса дрессировки. Специальные курсы дрессировки служебных собак
5. Понятие о раздражителях. Внешние и внутренние раздражители.
6. Условные раздражители при дрессировке собак.
7. Различия общего и специального курсов дрессировки собак.
8. Специальные курсы дрессировки охотничьих собак.
9. Методы оценки рабочих качеств собак.
10. Онтогенез поведения собаки. Понятие об инстинктах.
11. Безусловные рефлексы и их значение в поведении собак.
12. Формы поведения (оборонительное, агрессивное, пищевое, ком-фортное, территориальное, маркировочное, игровое, половое).
13. Зависимость поведения собак от факторов окружающей среды.
14. Зависимость поведения собак от наследственности, состояния, возраста.
15. Демонстрационное поведение собак.
16. Основные инстинкты, имеющие значение для дрессировки - пищевой,
17. Основные инстинкты, имеющие значение для дрессировки - обо-ронительный.
18. Основные инстинкты, имеющие значение для дрессировки - ориентировочный.
19. Основные инстинкты, имеющие значение для дрессировки - охот-ничий.
20. Практическое значение и использование собак.
21. Методика возвращения на место.
22. Методика выработки безразличия к выстрелам и другим сильным. звуковым раздражителям.
23. Методика выработки безразличия к найденному корму.
24. Методика движения собаки рядом с дрессировщиком.
25. Методика перехода собаки в свободное положение.
26. Методика подачи брошенного предмета.
27. Методика подачи голоса.
28. Методика подготовки караульных собак
29. Методика подготовки собак для поиска взрывчатых веществ и инженерных боеприпасов
30. Методика подготовки собак для поиска наркотических веществ

31. Методика подготовки собак к выборке вещи.
32. Методика подготовки собак к выборке человека по запаху вещи.
33. Методика подготовки собак к ездовой службе
34. Методика подготовки собак к защитно-караульной службе
35. Методика подготовки собак к обыску транспортных
36. Методика подготовки собак к подносу легких грузов
37. Методика подготовки собак к работе по запаховому следу человека.
38. Методика подготовки собак к спортивным соревнованиям
39. Методика подхода собаки к дрессировщику.
40. Методика посадки собаки.
41. Методика прекращения нежелательных действий.
42. Методика преодоления препятствий.
43. Методика приучения к кличке, ошейнику и поводку.
44. Методика стойки на месте.
45. Методика укладки собаки.
46. Методика установления правильного взаимоотношения дрессировщика с собакой.
47. Методы дрессировки.
48. Назовите общие свойства различных мотиваций и их значение для дрессировочного процесса.
49. Назовите основные группы потребностей и их роль в воспитании собаки.
50. Назовите условия образования классического условного рефлекса.
51. Основные ошибки, встречающиеся при дрессировке служебных собак и пути их исправления.
52. Основные правила дрессировки.
53. Основные принципы организации дрессировочных комплексов для спортивных, служебных собак.
54. Охарактеризуйте этапы дрессировки с точки зрения использования потребности.
55. Перечислите методы дрессировки и кратко охарактеризуйте их.
56. Приемы дрессировки.
57. Специальный инвентарь и оборудование для дрессировки собак.
58. Типы высшей нервной деятельности.
59. Требования, предъявляемые к дрессировщику.
60. Условные рефлексы.
61. Чем отличается дрессировка от воспитания?
62. Что такое динамический стереотип?
63. Что такое доминанта, каковы ее основные свойства и внешние проявления.
64. Что такое имитационное научение. Какие условия для него необходимы.
65. Что такое навык. Что необходимо для закрепления навыка.
66. Что такое невроз? В каких случаях он возникает и к чему может привести?
67. Что такое поведение? Какие формы поведения вы знаете?
68. Что такое подкрепление и каково его значение для дрессировочного процесса?

Что такое темперамент? Охарактеризуйте основные виды темперамента собак

Критерии оценки:

«Отлично»:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой междисциплинарного курса «Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб» соответствует требованиям к результатам ее освоения;

- студент показывает глубокие и всесторонние знания учебного материала дисциплины. Ответ дает обоснованный, четкий, содержательный;

- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Хорошо»:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой междисциплинарного курса «Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб» соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент показывает твердые знания учебного материала дисциплины. Ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Удовлетворительно»:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой междисциплинарного курса «Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб» соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины. В ответе логика и последовательность изложения имеют нарушения;
- студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Неудовлетворительно»:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой междисциплинарного курса «Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб» не соответствует требованиям к результатам ее освоения.
- студент демонстрирует незнание учебного материала дисциплины. В ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения;
- студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач, не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой.

Дополнительный критерий:

- результат научно-исследовательской, проектной деятельности;
- промежуточная оценка, портфолио студента.

ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации

должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающего звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по итогам прохождения учебной практики

_____
(ФИО обучающегося)

обучающийся___курса по профессии/специальности СПО
35.02.15 Кинология

прошел учебную практику по профессиональному модулю

ПМ. 3 Подготовка и применение собак

по породам и видам служб

в объеме 144 часа

в период с «___»_____20__г. по «___»_____20__г.

Виды и качество выполнения работ

в период прохождения учебной практики обучающимся:

№	Наименования ПК	Вид работы	Оценка о выполнении (удовл., хор., отл.) /не выполнении (неудовл.)	Подпись руководителя практики
1	ПК 3.1.	Готовить собак по общему курсу дрессировки		
2	ПК 3.2.	Готовить собак по породам и видам служб.		
3	ПК 3.3.	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.		
4	ПК 3.4.	Проводить прикладную подготовку собак.		
5	ПК 3.5.	Проводить тестирование собак по итогам подготовки		
6	ПК 3.6.	Использовать собак в различных видах служб.		

За время прохождения практики обучающийся освоил общие компетенции:

		Освоил полностью	Освоил элементы компетенции	Не освоил
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			

3	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность			
4	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
6	ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
7	ОК 7 . Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий			
8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			
9	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности			

_____

_____

Замечания и рекомендации_____

_____

_____

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании результатов ведения дневника по практике, отчета по практике) _____

(по пятибалльной шкале)

Руководитель учебной практики

_____Волкова Елена Владимировна, преподаватель

(подпись) (ФИО должность)

С результатами прохождения практики ознакомлен

_____ _____ _____

(ФИО обучающегося) (подпись)

М.П. «_____»_____20___г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по итогам прохождения производственной практики

_____

(ФИО обучающегося)

обучающийся_____курса по профессии/специальности СПО

35.02.15 Кинология

прошел производственную практику по профессиональному модулю

П.М. 3 Подготовка и применение собак по породам и видам служб.

В объеме 144 часа

в период с «__»_____20____г. по «__»_____20___г. на предприятии/в организации

_____

наименование предприятия/организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)

_____

Виды и качество выполнения работ

в период прохождения учебной/производственной практики обучающимся:

№	Наименования ПК	Вид работы	Оценка о выполнении (удовл., хор., отл.) /не выполнении (неудовл.)	Подпись руководителя практики
1		Изучение инструкции по охране труда и техники безопасности		
2	ПК 3.1.	Готовить собак по общему курсу дрессировки		
3	ПК 3.2.	Готовить собак по породам и видам служб.		
4	ПК 3.3.	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.		
5	ПК 3.4.	Проводить прикладную подготовку собак.		
6	ПК 3.5.	Проводить тестирование собак по итогам подготовки		
7	ПК 3.6.	Использовать собак в различных видах служб.		

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила производственная практика

_____

_____

_____

За время прохождения практики обучающийся освоил общие компетенции:

		Освоил	Освоил	Не освоил

		полностью	элементы компетенции	
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			
3	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность			
4	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
6	ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
7	ОК 7 . Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий			
8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			
9	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности			

_____

_____

Замечания и рекомендации_____

_____

_____

_____

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании результатов ведения дневника по практике, отчета по практике)_____

(по пятибалльной шкале)

Руководитель производственной практики от образовательной организации

_____ _____

(подпись) (ФИО должность)

Специалист предприятия (организации), осуществлявший руководство деятельностью обучающегося

_____ _____

(подпись) (ФИО должность)

С результатами прохождения практики ознакомлен _____

_____

(ФИО обучающегося)

(подпись)

«_____»_____20____г.

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время производственной практики

_____
_____
_____
_____.

Дата «___»_____20_____г.

Руководитель практики от учебного заведения

_____/ _____

Подпись ФИО, должность

Ответственное лицо организации (базы практики)

_____/_____

Подпись ФИО, должность

МП

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ. 03 ПОДГОТОВКА И ПРИМЕНЕНИЕ СОБАК ПО ПОРОДАМ И ВИДАМ СЛУЖБ

ФИО,_____обучающийся_курса по специальности 35.02.15 *Кинология* освоил(а) программу профессионального модуля ***ПМ. 03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб*** в объеме 1062 часа.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	**Формы промежуточной аттестации**	**Оценка**
МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак	Экзамен	
МДК.03.02 Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб	Экзамен, курсовая работа	
УП. 01	ДЗ	
ПП.01	ДЗ	

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
1	**2**	**3**
ПК 3.1 ОК 1-9	- произведена подготовка собак по общему курсу дрессировки	
ПК 3.2 ОК 1-9	- произведена подготовка собак по породам и видам служб	
ПК 3.3 ОК 1-9	- проведена подготовка собак по специальным курсам дрессировки	
ПК 3.4 ОК 1-9	- проведена прикладная подготовка собак	
ПК 3.5 ОК 1-9	- произведено тестирование собак по итогам подготовки	
ПК 3.6 ОК 1-9	- проведено использование собак в различных видах служб	

Дата.

Подписи членов экзаменационной комиссии:
Председатель комиссии:_____(_____)
Члены комиссии:_____(_____)
_____(_____)