


| | |
|---|--|
|  | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» |
| | ФГБОУ ВО Уральский ГАУ |
| | Рабочая программа по учебной дисциплине СГ.01 История России |
| СГ.01 | Факультет среднего профессионального образования |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

по специальности

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования
(базовая подготовка)**

Квалификация - техник-механик

Форма обучения – очная

Екатеринбург 2023

Рабочая программа учебной дисциплины История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО с ФГОС 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. От 14.04.2022№235

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История России является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Рабочая программа учебной дисциплины история может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области агрономии (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу социально-гуманитарных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Основные направления развития ключевых регионов России на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития в России;
- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| В том числе: | |
| Практические занятия (ПЗ) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: | 10 |
| внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет). | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме - дифференцированный зачет | |

| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | | | |
|---|---|--------------------|-------------------------|
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 9 | |
| | 1. Наследие 20 века и перспективы развития современной цивилизации. 2. Постсоветская Россия. Проблемы и перспективы развития. Тенденции развития и вызовы современной цивилизации. | 9 | 2 |
| Раздел 1 Место Российской Федерации в глобальной политике и экономике в современном мире | | 28 | |
| Тема 1.1 Российская Федерация в мировой экономике | Содержание учебного материала | | |
| | 4. Роль России в мировой экономике. Основные этапы взаимодействия России (СССР) с мировой экономикой 5. Экономико-географическая реальность России. Экономический потенциал России и его уникальность. Особенности включения России в мировые интеграционные процессы. 6. Модернизация машиностроения и роль НТП в российской экономике | 10 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему 1. Место России в системе глобальной экономики 2. Проблемы технической модернизации в современной российской экономике. | 2 | 3 |
| Тема 1.2. Российская Федерация в мировой политической системе | Содержание учебного материала | | |
| | 1. «Новый мировой порядок». Проблемы и перспективы развития однополюсной политической системы. 2. Современная геополитика. | 10 | 2 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | 3. Система международных отношений в 21 веке (саммиты, форумы и встречи на высшем уровне) 4. Локальные и региональные конфликты рубеже 20-21 веков. 5. Россия в системе современных международных отношений. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе на тему. 1.Международный терроризм – причины и методы борьбы. Подготовка доклада: Миграционные потоки и проблема построения мультикультурного общества. Международный саммит «большой двадцатки» в Санкт- Петербурге Подготовка презентации. Региональные конфликты на постсоветском пространстве. | 4 | 3 |
| Раздел 2. Российская культура рубежа 20-21 вв. | | 23 | |
| Тема 2.1 Социокультурная ситуация в России | Содержание учебного материал | | 1 |
| | 1. Социокультурные аспекты глобализации. 2. Проблемы вестернизации и американизации. 3. Проблемы сохранения национальных традиций и ценностей в российской культуре. 4. Наука и образование в современном мире. 5. Современное искусство – новые жанры, новые темы, новые проблемы. 6. Религия и церковь в современной цивилизации. Проблемы межконфессионального диалога. | 11 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему 1.Массовая культура – история и современность. Написание эссе на тему: Социальная ответственность современной науки. Подготовка презентации на тему: Новейшие технологии современных технологий агрономии. | 4 | 3 |
| Тема 2.2. Современное российское право | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1.Международное право и его виды. Нормы международного права. Принципы международного права. Право международных договоров. Источники Место России в международном праве. | 8 | |

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| | международного права 2. Субъекты российского права. Защита прав. | | |
| | | Дифф. зачет | |
| | | Всего аудиторной нагрузки, ч: | 48 |
| | | Всего самостоятельной работы обучающегося, ч: | 10 |
| | | Максимальна учебная нагрузка (всего): | 58 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- в случае, если анализ проведенных расчетов не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу это задание выполнить дома;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует:

Доска аудиторная, столы аудиторные, рабочее место преподавателя, посадочные места по числу студентов, переносное мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

| Основная учебная литература: | | |
|------------------------------|--|--|
| 1. | Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511595 | Официальный сайт ЮРАЙТ https://urait.ru/ свободный доступ для студентов Уральского ГАУ |
| 2. | История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517213 | Официальный сайт ЮРАЙТ https://urait.ru/ свободный доступ для студентов Уральского ГАУ |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| 3. | История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511980 | Официальный сайт ЮРАЙТ https://urait.ru/ свободный доступ для студентов Уральский ГАУ |
| 4. | История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511900 | Официальный сайт ЮРАЙТ https://urait.ru/ свободный доступ для студентов Уральский ГАУ |
| Дополнительная учебная литература: | | |
| 5. | Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512054 | Официальный сайт ЮРАЙТ https://urait.ru/ свободный доступ для студентов Уральский ГАУ |
| 6. | Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512055 | Официальный сайт ЮРАЙТ https://urait.ru/ свободный доступ для студентов Уральский ГАУ |
| 7. | Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03303-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513909 | Официальный сайт ЮРАЙТ https://urait.ru/ свободный доступ для студентов Уральский ГАУ |

Периодические источники:

1. Журнал Право и государство: теория и практика

Интернет источники:

- 1) Интернет-ресурсы библиотеки:

- электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),
- электронный каталог Web ИРБИС;
- электронные библиотечные системы: ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>., ООО «Национальный цифровой ресурс «Руконт» - Режим доступа; ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»; ООО «Ай Пи Эр Медиа».
- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС

РОССИЯ» и «Polpred.com».

2) Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3) Научная поисковая система - ScienceTechnology,5

4) Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Уметь: | |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Тестирование, устный опрос, беседа. |
| выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Тестирование, устный опрос, беседа. |
| Знать | |
| основные направления развития ключевых регионов России на рубеже веков (XX и XXI вв.); | Тестирование, устный опрос, беседа. |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; | Тестирование, устный опрос, беседа |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития в Российской Федерации | Тестирование, устный опрос, беседа |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Тестирование, устный опрос, беседа. |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Тестирование, устный опрос, беседа. |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

СГ.01 История России

для специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования
(базовая подготовка)

Квалификация - техник-механик

Форма обучения – очная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 История России

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, выполнения заданий по теме занятия.

Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|-----------------------------|
| ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов России на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития в Российской Федерации- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Тестирование, устный опрос. |
| УМЕТЬ: <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Тестирование, устный опрос. |

Результаты обучения: компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

| Результаты обучения (ОК и ПК) | Оценочное средство |
|---|---------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | 1,2 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | 1,2 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую | 1,2 |

| | |
|--|-----|
| деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | 1,2 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | 1,2 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | 1,2 |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | 1,2 |

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля:

- устный опрос,
- Тестирование

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

При проведении текущего контроля успеваемости студентов используются следующие критерии оценок:

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1. Перечень вопросов для устного опроса

- Какие решения приняла Потсдамская конференция?
- Когда была создана ООН? Каковы ее цели?
- Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
- Что такое биполярный мир? Как он сложился?
- В чем состояли причины образования военно – политических блоков? В чем заключались их задачи?
- Каковы причины кризисов в 40 – 50-х гг. 20 в.? Каковы были их последствия?
- Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?
- Что такое разрядка?
- Как была восстановлена экономика после войны?
- Назовите основные черты жизни общества после войны.
- Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
- Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
- Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
- Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?
- Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
- В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
- В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
- Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?
- Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
- Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
- Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
- Что такое политика гласности?
- Как распался СССР?
- Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.
- Что такое «шоковая терапия»?
- Для чего осуществлялась приватизация?
- Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?
- Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?
- Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

Критерии оценки

| Оценка | Критерии |
|---------------------|---|
| «Отлично» | <p>1) Содержание ответа соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p> |
| «Хорошо» | <p>1) Содержание ответа в основном соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p> |
| «Удовлетворительно» | 1) Содержание ответа в значительной части соответствует теме |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).</p> <p>2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p> |
| «Неудовлетворительно» | <p>1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений</p> |

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2. Тестирование

| Вариант 3 | Вариант 4 |
|--|--|
| <p>1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:</p> <p>A) 1945 г. D) 1985 г. B) 1949 г. E) 1961 г. C) 1990 г.</p> <p>2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:</p> <p>A) январь 1994 г. D) апрель 1993 г. B) декабрь 1991 г. E) октябрь 1989 г. C) ноябрь 1992 г.</p> <p>3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:</p> <p>A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики. B) Реставрации конституционной монархии. C) Административно-командной экономике. D) Созданию социалистического лагеря. E) Утверждению тоталитарного социализма.</p> <p>4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от:</p> <p>A) СССР. D) Великобритании. B) Японии. E) США. C) Франции.</p> <p>5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 -</p> | <p>1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:</p> <p>A) Англией и Францией. B) Францией и Китаем. C) Китаем и СССР. D) СССР и Англией. E) СССР и США</p> <p>2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:</p> <p>A) Крыму. D) Москве. B) Каире. E) Потсдаме. C) Тегеране.</p> <p>3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:</p> <p>A) Горбачёв. D) Ельцин. B) Черненко. E) Андропов. C) Рыжков.</p> <p>4. По Эвианскому договору (1962 г.)</p> <p>A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру B) Франция захватила Алжир C) Алжир получил независимость D) Алжир стал полуколонией Франции E) Алжир стал доминионом Франции</p> <p>5. После капитуляции во Второй мировой</p> |

1970) открыла в Великобритании эру:

- A) «Холодной войны».
- B) Распада империи.
- C) «Плавного и либерального прогресса».
- D) Технократии.
- E) «Ветра перемен».

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

- A) Минская АЭС.
- B) Чернобыльская АЭС.
- C) Курская АЭС.
- D) Белгородская АЭС.
- E) Ленинканская АЭС.

7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

- A) Югославия.
- B) Румыния.
- C) Венгрия.
- D) Албания.
- E) Польша.

8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-

- A) ноябрь 1992 г.
- B) февраль 1948 г.
- C) август 1968 г.
- D) ноябрь 1989 г.
- E) декабрь 1992 г.

9. СНГ было создано:

- A) В 1993 году
- B) В 1994 году
- C) В 1992 году.
- D) В 1991 -году
- E) В 1990 году

10. Первым канцлером объединенной

войне Германия была разделена на зоны оккупации:

- A) Две.
- B) Три.
- C) Шесть.
- D) Четыре.
- E) Пять.

6. Когда образовалось государство Израиль?

- A) 1946
- B) 1947
- C) 1948
- D) 1949
- E) 1950

7. Член НАТО:

- A) Украина
- B) Грузия
- C) Армения
- D) Эстония
- E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

- A) Чехия
- B) Словакия
- C) Словения
- D) Албания
- E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

- A) Маастрихтское соглашение
- B) Хельсинское соглашение
- C) Ницценское соглашение
- D) Амстердамское соглашение
- E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

- A) Уходом на пенсию.

Германии в 1990 году стал:

- A) Г.Коль. D) Ж.Желев.
B) Г.Шредер. E) В. Гавел.
C) Л.Валенса.

**11. Беловежское соглашение 1991года
объявило:**

- A) Вывод советских войск из ГДР.
B) Роспуск КПСС!
C) Создание ГКЧП.
D) Принятие новой Конституции СССР.
E) Роспуск СССР, создание СНГ.

**12. СССР прекратил свое существование
в**

- A) 1990 году. D) 1993 году.
B) 1991 году. E) 1994 году.
C) 1992 году.

**13. События 11 сентября 2001 года
в США подчеркнули нарастание
глобальной проблемы:**

- A) Развивающихся стран.
B) Энергетической.
C) Экологической.
D) Международного терроризма.
E) Демографической.

**14. Н.С. Хрущев отстранен от власти
решением Октябрьского Пленума
ЦК КПСС:**

- B) Тяжелой болезнью.
A) 1964 года. D) 1965 года.
C) Окончанием срока полномочий.
B) 1962 года. E) 1961 года.
D) Процедурой импичмента.
C) 1963 года.
E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

- A) 1979-1990 годы.
B) 1985-1995 годы.
C) 1985-2000 годы.
D) 1981-1988 годы.
E) 1964-1980 годы.

**12. Помощь Японии для восстановления
разрушенной войной экономики
предоставил(и):**

- A) СССР. D) США.
B) Англия. E) Китай.
C) Франция.

**13. Совещание по безопасности и
сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)
состоялось:**

- A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
C) Апрель 1955 г., Бандунг.
D) Май 1955 г., Варшава.
E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

**14. Период в истории Франции с 1946
года:**

- A) Вторая республика
B) Четвертая республика
C) Третья республика

15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в:

- A) 1960 г. D) 1970 г.
B) 1973 г. E) 1963 г.
C) 1965 г.

16. В 1962 г. произошло событие:

- A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

17. Первый канцлер ФРГ:

- A) Г. Коль. D) Г. Шредер.
B) О. Гротеволь. E) В. Брандт.
C) К. Аденауэр.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

- A) 1954 г. D) 1953 г.
B) 1955 г. E) 1952 г.
C) 1951 г.

19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

- A) 1994 г. D) 1993 г.
B) 1991 г. E) 1990 г.
C) 1992 г.

20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

- D) Пятая республика
E) Первая республика

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

- A) Греция D) Франция
B) Венгрия E) Германия
C) Италия

16. Индия провозгласила независимость в:

- A) 1945 г. D) 1948 г.
B) 1946 г. E) 1949 г.
C) 1947 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

- A) Ш. де Голле D) Ж. Шираке
B) Ж. Помпиду E) В. Жискард д'Эстен
C) Ф. Миттеране

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

- A) Д. Кеннеди D) Дж. Картер
B) Л. Джонсон E) Р. Рейган
C) Р. Никсон

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

- A) в 1979 г. D) в 1990 г.
B) в 1987 г. E) в 1980 г.
C) в 1982 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

- A) 1991 г. D) 1994 г.

| | |
|--|---|
| <p>A) Болгарии. D) Чехословакии.</p> <p>B) СССР. E) Польши.</p> <p>C) Венгрии.</p> | <p>B) 1992 г. E) 1990 г.</p> <p>C) 1993 г.</p> |
| <p>21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева A.М.С.Горбачев В.К.У.Черненко С.Ю.В.Андропов</p> <p>22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности 2. резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ 3. резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4. увеличение тиражей газет и журналов 5. критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода 6. нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства 7. ограничение преследования инакомыслящих 8. публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды 9. проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки 10. широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений 11. нарастание поляризации общественных сил 12. безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства 13. господство атмосферы массовой истерии и психоза 14. резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках 15. возникновение широких общественных | <p>21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г. 1. А.А.Громыко 3. А.Н.Косыгин 2. Н.В.Подгорный 4. Ю.В.Андропов</p> <p>22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. роспуск КПСС 2. введение гласности и последующее установление свободы печати 3. реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг . 4. смена руководящих кадров в КПСС 5. введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия 6. усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины 7. появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений 8. официальный отказ от социалистической системы 9. провозглашение курса на создание "социалистического правового государства" 10. превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент 11. ликвидация Съезда народных депутатов СССР 12. созыв Съезда народных депутатов СССР 13. принятие новой Конституции СССР 14. введение поста Президента СССР 15. разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС 16. превращение СССР в конфедерацию независимых государств 17. проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе 18. созыв Съезда народных депутатов РСФСР 19. созыв Государственной Думы РСФСР 20. принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 21. отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и направляющей силы советского общества 23. демонтаж системы Советов всех |

уровней24.ликвидация органов
государственной

| | |
|--|---|
| <p>движений и неформальных организаций</p> <p>16. массовые протесты против введения в СССР частной собственности</p> <p>17. обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания</p> <p>18. постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С. Горбачевым</p> <p>23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В. Андропова</p> <p>1. смягчение цензуры</p> <p>2. полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И. Брежнева</p> <p>3. ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины</p> <p>4. освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных функционеров брежневского периода</p> <p>6. начало политического диалога с инакомыслящими</p> <p>7. борьба с коррупцией в высших эшелонах власти</p> <p>8. возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"</p> <p>9. ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия</p> <p>10. организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя</p> | <p>безопасности</p> <p>25. допущение существование различных политических союзов и партий</p> <p>23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х - середины 1980-х гг</p> <p>1. полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием</p> <p>2. закупки зерна и мяса за рубежом</p> <p>3. нарастание числа убыточных хозяйств</p> <p>4. создание экспериментальных семейных ферм</p> <p>5. значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию</p> <p>6. распашка целинных земель</p> <p>7. сокращение размеров освоенной пашни</p> <p>8. повсеместное господство планирования и администрирования</p> <p>9. введение фиксированного продналога</p> <p>10. рост численности аппарата управления</p> <p>11. акционирование колхозов и совхозов</p> <p>12. борьба с "неперспективными" деревьями</p> <p>13. господство уравнилельной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда</p> <p>14. передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства</p> <p>15. увеличение среднего возраста сельского населения</p> |
| <p>Вариант 5</p> <p>1. Премьер-министр, который вывел Великобританию из затяжного кризиса:</p> <p>A) Г. Вильсон D) Дж. Мейджор</p> <p>B) М. Тэтчер E) Т. Блэр</p> <p>C) Э. Хит</p> <p>2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:</p> <p>A) 1949 г. D) 1947 г.</p> <p>B) 1948 г. E) 1946 г.</p> <p>C) 1945 г.</p> | <p>Вариант 6</p> <p>1. С чьими именами связано начало освоение космоса?</p> <p>A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина; B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина; C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко; D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.</p> <p>2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:</p> <p>A) Президентом России Б.Н. Ельциным; B) членами ГКЧП; C) Верховным Советом СССР; D) Верховным Судом СССР.</p> <p>3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:</p> <p>A) Президентом РФ; B) Верховным Советом РФ; C) Советом Федерации РФ; D) всенародным голосованием</p> <p>4. Законы «О кооперации в СССР», «Об</p> |

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

- A) США.
- B) СССР.
- C) Англия.
- D) Финляндия.
- E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:

- A) 4 апреля 1949 г.
- B) 25 января 1949 г.
- C) 8 мая 1949 г.
- D) 20 июня 1948 г.
- E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

- A) Игнорирование интересов крестьянства.
- B) Урбанизация.
- C) Рост покупательной способности населения.
- D) Недостаток пахотных земель.
- E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:

- A) ХДС
- B) ХДС/ХСС
- C) СДПГ
- D) СВДП
- E) КПП

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

- A) Марокко
- B) Тунис
- C) Корсика
- E) Италия

аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

- A) Л.И. Брежнев;
- B) Ю.В. Андропов;
- C) М.С. Горбачев;
- D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

- A) принятием новых Конституций;
- B) вводом войск в другие страны;
- C) проведением международных фестивалей молодежи;
- D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

- A) принятием новых Конституций;
- B) вводом войск в другие страны;
- C) проведением международных фестивалей молодежи;
- D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

- A) либерализация цен;
- B) карточная система;
- C) инфляция.
- D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

- A) 1949 – 1953 гг.;
- B) 1956 – 1960 гг.;
- C) 1965 – 1970 гг.;
- D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

- A) «деидеологизации»;
- B) «гласности»;
- C) «оттепели»;
- D) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

С) Франция

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась

благодаря помощи:

А) Китая. D) США.

В) СССР. Е) Кореи.

С) Германии.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

А) избрания Государственной Думой;

С) назначения Федеральным Собранием;

С) всенародных выборов;

Д) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой

Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

А) сельское хозяйство;

В) тяжелая промышленность;

С) социальная сфера;

Д) легкая промышленность.

11. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

А) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;

В) И.В. Сталин и Г. Трумэн;

С) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;

Д) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

А) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;

В) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;

С) проведение радикальных экономических реформ;

Д) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в

начале 1990-х гг. ваучеры – это:

- А) Н.С. Хрущева; С) Ю.В. Андропова;
В) Л.И. Брежнева; D) М.С. Горбачева.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- А) «новый мировой порядок»;
В) «ядерный щит»;
С) «невидимый фронт»;
D) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

- А) запуск первого искусственного спутника Земли;
В) совместный советско-американский космический полет;
С) создание международной космической станции;
D) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

- А) возведение «берлинской стены»;
В) ввод советских войск в Афганистан;
С) Карибский кризис;
D) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин;
В) В.С. Черномырдин;
С) М.С. Горбачев;
D) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- А) избрания Государственной Думой;
В) назначения Федеральным Собранием;
С) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

- А) облигации государственного займа;
 В) акции владельцев предприятий;
 С) приватизационные чеки;

14. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- А) 1945 – 1953 гг.; С) 1964 – 1985 гг.;
 В) 1953 – 1964 гг.; D) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

- А) Н.С. Хрущева; С) Ю.В. Андропова;
 В) Л.И. Брежнева; D) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин;
 В) В.С. Черномырдин;
 С) М.С. Горбачев;
 D) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

- А) 1953 г.; С) 1976 г.;
 В) 1964 г.; D) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был(а):

- А) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
 В) принята новая программа партии;
 С) одобрен курс на перестройку;
 D) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- А) ввод войск ОВД в Чехословакию;
 В) ввод советских войск в Афганистан;
 С) Карибский кризис;
 D) война в Корее.

20. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?

- А) 1945 г.; С) 1959 г.;
 В) 1949 г.; D) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

- А.Маленков С.Берия
 В.Хрущев D.Молотов

22. Отметьте 9 составляющих

- А) подписание Антикоминтерновского пакта;
- В) политическая конфронтация СССР и США;
- С) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;
- Д) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

- цен на с/х продукцию
- 5. начало освоения целины
- 6. начало пересмотра крупных политических

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

- А) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
- В) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
- С) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
- Д) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- А) монополярной;
- В) глобальной;
- С) биполярной;
- Д) интернациональной.

19. Проведившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

- А) национализацией;
- В) приватизацией;
- С) секуляризацией;
- Д) репарацией

20. Годы французско-вьетнамской войны:

- А) 1945-1954
- В) 1946-1954
- С) 1946-1955
- Д) 1947-1954

21. Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.

- 1. амнистия уголовных преступников
- 2. приход Хрущева к руководству КПСС
- 3. превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
- 4. повышение закупочных

| | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1.ликвидация системы совнархозов 2.замена отраслевых министерств системой совнархозов 3.сокращение числа плановых показателей 4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования 5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей 6.создание на предприятиях фондов материального поощрения 7.повсеместное внедрение кооперации в промышленности 8.повышение закупочных цен в сельском хозяйстве 9.введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам 10.введение стабильных денежных окладов в колхозах 11.продажа мелких предприятий в частные руки 12.сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена 13.снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников 14.ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников 15.освоение целинных земель 16.введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий 17.предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли 18.широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику 19.увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство 20.предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых <p>23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг</p> | <ol style="list-style-type: none"> дел периода правления Сталина 7.публичное разоблачение "культы личности" Сталина в СМИ 8.арест и казнь Берии 9.лишение власти Жукова 10.перевод Жукова на работу в Москву 11.подавление волнений заключенных в ГУЛАГ 12.реабилитация сталинских "политических заключенных" <p>22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.нормализация отношений с Югославией 2.нормализация отношений с Китаем 3.установление дипломатических отношений с ГДР 4.установление дипломатических отношений с ФРГ 5.выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования социалистической и капиталистической систем 7.признание неизбежности третьей мировой войны 8.предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы 9.произраильская ориентация на Ближнем Востоке 10.поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах 11.ухудшение отношений с Китаем 12.экономическая помощь странам "третьего мира" <p>23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей" 2.тезис о построении в основном социалистического общества в СССР 3.ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное 4.установление свободы совести 5.усиление гонений на религию и церковь 6.тезис об окончательной победе социализма в СССР 7.выдвижение концепции о скором начале мировой революции 8.утверждение представлений о |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>1. успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции</p> <p>2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий</p> <p>3. быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях</p> <p>4. попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений</p> <p>5. преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным трудом среди работников сферы материального производства</p> <p>7. значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда</p> <p>8. высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения</p> <p>9. экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы</p> <p>10. поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов</p> | <p>неизбежности третьей мировой войны</p> <p>9. тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем</p> |
|--|---|

| № п\п | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 | Вариант 5 | Вариант 6 |
|-------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| 1 | d | c | b | c | b | b |
| 2 | b | d | c | c | c | d |
| 3 | b | b | b | c | c | a |
| 4 | a | d | c | c, d, b, a | c | b |
| 5 | b | d | c | c | d | b |
| 6 | c | b | d | c | b | b |
| 7 | c | b | b | b | c | c |
| 8 | a | a | d | c | d | c |
| 9 | b | b | a | b | b | b |
| 10 | a | c | d | b | c | a |

| | | | | | | |
|----|---------------|---------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|------------------|
| 11 | в | с | д | а | а | д |
| 12 | д | а | с | а | д | в |
| 13 | в | в | а | с | в | с |
| 14 | в | а | в | д | с | в |
| 15 | с | в | в | д | а | в |
| 16 | в | д | с | в | в | в |
| 17 | в | в | в | в | а | с |
| 18 | с | в | с | в | с | а |
| 19 | в | с | с, д, в, а | з | д | с |
| 20 | с | в | д | в | б | д |
| 21 | 2 3 5 7 | 3 4 5 7 | 1 4 5 7 | 2 3 7 8 | 3 5 6 9 | 1 2 4 6 7 |
| 22 | 1 2 6 8 11 | 3 4 5 6 11 14 | 2 6 7 9 10 17 | 2 3 8 9 10 12 | 1 2 6 8 11 | 1 4 8 12 14 |
| 23 | 2 3 8 9 10 12 | 1 2 5 7 8 12 | 1 3 4 6 7 11 12 14 | 1 2 4 5 6 11 12 18 | 5 6 11 14 16 20 | 2 3 8 9 10 12 |

Критерии оценки тестовых заданий:

| Ступени уровней освоения компетенций* | Отличительные признаки |
|---------------------------------------|---|
| оценка «отлично» | Более 91% правильных ответов на тестовые задания |
| оценка «хорошо» | От 76 до 90% правильных ответов на тестовые задания |
| оценка «удовлетворительно» | От 61 до 75% правильных ответов на тестовые задания |
| оценка «неудовлетворительно» | Менее 61% правильных ответов на тестовые задания |

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
2. Когда была создана ООН? Каковы ее цели?
3. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
5. В чем состояли причины образования военно – политических блоков? В чем заключались их задачи?
6. Каковы причины кризисов в 40 – 50-х гг. 20 в.? Каковы были их последствия?
7. Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?
8. Что такое разрядка?

9. Как была восстановлена экономика после войны?
10. Назовите основные черты жизни общества после войны.
11. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
12. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
13. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
14. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?
15. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
16. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
17. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
18. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?
19. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
20. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
21. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
22. Что такое политика гласности?
23. Как распался СССР?
24. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.
25. Что такое «шоковая терапия»?
26. Для чего осуществлялась приватизация?
27. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?
28. Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?
29. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

Критерии оценки уровня освоения дисциплины

При проведении аттестации студентов используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

4.ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.