

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История России
	Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Для специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая учебная программа дисциплины История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.01 Ветеринария

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, факультет среднего профессионального образования

Разработчик: Кохановский А.А., преподаватель,

/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области **ветеринарии** при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ.02 История России входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл,

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **освоить общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
- не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

- основные этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте российской и мировой истории и ряда культурных традиций мира.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: (очная, заочная)

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48/6 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10/52 часов;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	6
в том числе:		
практические занятия		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	52
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	10	52
Промежуточная аттестация в форме - дифф.зачета 1 семестр		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов (очная/заочная)	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Теория и методология истории. Основы исторической науки.	1/1	1
Раздел 1. Древнерусское государство			
Тема 1. 1 Восточные славяне	Содержание учебного материала		1
	Россия во всемирной истории.	2 /1	
Тема 1. 2 Древнерусское государство IX-XII вв	Содержание учебного материала		1
	Образование и становление Древнерусского государства	2/0	
Раздел 2. Русские земли в XII –середине XV вв. Российское государство во второй половине XV – начале XVII вв			
Тема 2. 1. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	Содержание учебного материала		2
	Образование и становление Российского централизованного государства (XIV - XV вв.)	2/1	
Тема 2. 2. Российское государство во второй половине XV – начале XVII вв.	Содержание учебного материала		1
	Русское государство в XVI в. Правление Ивана IV Грозного. Смутное время (конец XVI-начало XVII вв.).	2/0	
Раздел 3. Россия в XVII – XIX вв			
Тема 3. 1. Россия в XVII в.	Содержание учебного материала		2
	Россия при первых Романовых	2/1	
Тема 3. 2. Россия в первой половине XVIII в.	Содержание учебного материала		2
	Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Особенности российской модернизации. Россия в эпоху реформ Петра I.	2/0	2
Тема 3.3 Россия во второй половине XVIII в	Содержание учебного материала		
	Период дворцовых переворотов.	2/0	
Тема 3.4 Россия в 1801-1860 гг.	Содержание учебного материала		
	Россия в первой половине XIX в. Александр I. Николай I	2/0	
Тема 3.5 Россия в 1860-1890 –е гг.	Содержание учебного материала		
	Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III.	2/0	
Раздел 4. Россия в XX веке. Россия в XXI веке			
Тема 4. 1. Россия в 1900-1916 гг. Россия в 1917-1920 гг.	Содержание учебного материала		2
	Россия и мир в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Революционные события в России 1917 г. Гражданская война и интервенция в России.	2/1	

Тема 4. 2. Советская Россия. Россия в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала		2
	НЭП. Образование СССР. Советская модернизация экономики и культурная революция. Политическая система СССР.	4/0	
Тема 4. 3. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	Содержание учебного материала		2
	Вторая мировая война: причины, участники, основные события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 гг..	6/0	
Тема 4. 4. СССР в 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала		2
	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Россия и мир в 1960-е – 1990-е гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Политика перестройки и ее итоги.	6/0	
Тема 4. 5. Россия в 1992 – 2000-е гг	Содержание учебного материала		
	Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг. Международные отношения в 1960-е – 1990-е гг. Россия и мир на современном этапе развития. Российская Федерация в начале XXI в	4/0	
Самостоятельная работа: Выполнение рефератов по темам: Князь Олег. Князь Владимир. Дмитрий Донской. Князь Юрий Долгорукий. Великие московские князья. Александр Невский. Иван Грозный. Петр 1. Екатерина II Александр Суворов Михаил Кутузов Федор Ушаков Восстание декабристов Лазарев и Беллинсгаузен. Открытие Антарктиды Николай II Иосиф Сталин Политические кризисы, доктрина Брежнева. Российско-японские отношения. Новая расстановка политических сил на международной арене; Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США;		10/52	
		Всего:	58

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Методические указания к самостоятельной работе студента

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- в случае, если анализ проведенных расчетов не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу это задание выполнить дома;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

Практические занятия, по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов отчетности с посещения выставок, исследования статистических и литературных источников..

В процессе изучения дисциплины *учебными целями* являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и основных понятиях. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются закрепление ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Кабинет социально-экономических дисциплин - 4417, 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А	Кабинет, оснащенный столами и стульями; переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор), наглядные пособия.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>
2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495088>
3. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495045>
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении ОГСЭ.02 История: учебно-методическое пособие / А.Н. Садов, В.В. Степанов - Екатеринбург, Уральский ГАУ, 2016. – 18с.

Дополнительные источники:

1. Нагаева, Г. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Нагаева. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 94 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102302>. — Загл. с экрана.
2. Журнал Ветеринария.
3. Журнал Зоотехния.
4. Журнал Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство.

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

Информационные технологии применяются для:

- сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;
- обработки текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;
- самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Информационные справочные системы применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При подготовке учебных занятий широко используется программный продукт Microsoft Office (Word).

Для разработки презентаций - программный продукт Microsoft Office (Power Point).

Программное обеспечение:

- Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» и Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум» (Договор №47993 от 01 октября 2011 года, обновление еженедельно в течение действия договора); -
- Лицензия на право использования программы контроля сертифицированной версии ОС Windows XP Professional (XP Check 3.1) и Базовый пакет для сертифицированной ОС ОС Windows XP Professional (Договор № 09921373/13 от 11 июня 2013 года, лицензия бессрочная).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат</i>
- выявлять взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат</i>
- не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат</i>
Знать:	
- не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат</i>
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 – 21 вв.)	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат</i>
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. в.	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат</i>
- основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат</i>
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат</i>
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат</i>
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат</i>

*Приложении
к программе
СПО по
профессии*

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История России
ОГСЭ	Факультет среднего профессионального образования

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 История России

Для специальности
36.02.01 Ветеринария
(базовая подготовка)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме зачета.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного (письменного) опроса, тестирования, внеаудиторной самостоятельной работы.

Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	У р о в н ь о с в о е н и я	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Древнерусское государство					Зачет
уметь: не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Тема 1. Восточные славяне	2,3	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, реферат</i>	

знать:
основные этапы исторического развития России
(включая основные события, основных
исторических деятелей) в контексте российской и
мировой истории и ряда культурных традиций
мира.

ОК 8
ОК 9



У1, З1,	ОК 1-9	Тема 2. Древнерусское государство IX-XII вв	2,3	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, реферат</i>
Раздел 2. Русские земли в XII –середине XV вв. Российское государство во второй половине XV – начале XVII вв				
У1, З1,	ОК 1-9	Тема 2. 1. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	2,3	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, реферат</i>
У1, З1,	ОК 1-9	Тема 2. 2. Российское государство во второй половине XV – начале XVII вв.	2,3	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, реферат</i>
Раздел 3. Россия в XVII – XIX вв				
У1, З1	ОК 1-9	Тема 3. 1. Россия в XVII в.	2,3	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, реферат</i>
У1, З1	ОК 1-9	Тема 3. 2. Россия в первой половине XVIII в.	2,3	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, реферат</i>
У1, З1	ОК 1-9	Тема 3.3 Россия во второй половине XVIII в	2,3	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, реферат</i>
У1, З1	ОК 1-9	Тема 3.4 Россия в 1801-1860 гг.	2,3	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, реферат</i>
У1, З1	ОК 1-9	Тема 3.5 Россия в 1860-1890 – е гг.	2,3	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, реферат</i>
Раздел 4. Россия в XX веке. Россия в XXI веке				
У1, З1,	ОК 1-9	Тема 4. 1. Россия в 1900-1916 гг. Россия в 1917-1920 гг.	2,3	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, реферат</i>
У1, З1,	ОК 1-9	Тема 4. 2. Советская Россия. Россия в 1920- 1930-е гг.	2,3	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, реферат</i>

У1, З1,	ОК 1-9	Тема 4. 3. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	2,3	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, реферат</i>
У1, З1	ОК 1-9	Тема 4. 4. СССР в 1945- 1991 гг.	2,3	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, реферат</i>
У1, З1	ОК 1-9	Тема 4. 5. Россия в 1992 – 2000-е гг	2,3	<i>Устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, реферат</i>

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий.

Устный (письменный) опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

Общий процент результативности обучения является суммарным: оценки выполнения устного (письменного) опроса, тестовых заданий, внеаудиторной самостоятельной работы (см. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)).

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине выставляется на основании результатов текущего контроля знаний (не менее 70% выполнения заданий; уровень оценки результатов обучения освоения компетенций: обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность). Результат обучающегося менее 70% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций на данном этапе.

Контрольно-оценочный материал для текущего контроля

1 Задания для устного опроса

1. Предмет, функции и методология исторической науки. Основные теории исторического процесса.
2. Факторы цивилизационного своеобразия российской истории.
3. Восточные славяне в Древности.
4. Основные тенденции становления древнерусского государства, его политическое и социально-экономическое развитие (IX – XII вв.).
5. Русь в период феодальной раздробленности XII-XIV вв. Борьба с внешней экспансией с Запада и Востока.
6. Предпосылки, этапы и особенности процесса образования московского централизованного государства в XIV – XV вв.
7. Эволюция социально-государственного устройства России в XVI в. Эпоха Ивана Грозного: содержание и особенности.
8. Внешняя политика России в XVI в.
9. Системный кризис российского общества на рубеже XVI – XVII вв. Основные этапы, содержание и последствия Смутного времени.
10. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
11. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Модернизация Петра I, ее цели, содержание, последствия.
12. Дворцовые перевороты 1725–1762 гг., их социально-политическая сущность и последствия.
13. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
14. Внешняя политика России в XVIII в. Специфика формирования Российской империи.
15. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.

16. Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя политика Николая I.

17. Общественно-политическая мысль России первой половины XIX в.
18. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.
19. Отмена крепостного права. Значение крестьянской реформы для развития страны.
20. Реформы 60–70-х годов XIX в. в области общественных отношений (земская, городская, судебная, финансовая, военная, в области образования).
21. Общественно-политическая мысль в России во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное, радикальное направления.
22. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
23. Тенденции социально-экономического развития в России во второй половине XIX в.
24. Проблемы российской модернизации на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
25. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, противостояние политических сил, итоги.
26. Становление российского парламентаризма, его особенности. Деятельность I – IV Государственных дум.
27. Реформы П.А. Столыпина: содержание, результаты, оценки в исторической литературе.
28. Мир и Россия в начале XX в. Причины I Мировой войны.
29. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание внутривластного кризиса в России.
30. Февральская революция 1917 г. Альтернативы развития России (февраль – октябрь 1917 г.)
31. Приход к власти большевиков и первые преобразования советской власти (октябрь 1917 – март 1917 гг.)
32. Гражданская война в России: причины, этапы, основные противостоящие социально-политические силы, последствия.
33. Советская Россия в 1920-е годы. НЭП: цели, основные мероприятия, результаты и причины свертывания.
34. Образование СССР. Становление и развитие советской государственности в 1920–1930-е гг.
35. Модернизация экономики СССР конца 1920-х – начала 1940-х гг.: цели, содержание, методы, результаты.
36. Оформление политической системы СССР в 1920–1930-е гг., ее сущность.
37. Основные направления внешней политики СССР в 1920–1930-е годы, ее итоги.
38. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, методы мобилизации ресурсов на оборону страны, факторы победы советского народа.
39. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны.
40. Общественно-политическое развитие СССР в 1945 -1985 гг.
41. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945–1980-е гг.
42. Основные проблемы социально-экономического развития СССР во второй половине 1940-х – середине 1980-х годов
43. Обострение системного кризиса в СССР во второй половине 1980-х гг. Распад СССР: причины, ход, последствия.
44. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в годы «перестройки» (вторая половина 1980-х – начало 1990-х годов).
45. Становление и развитие российской государственности (1991- 1999 гг.).
46. Социально-экономическое развитие постсоветской России (1991- 1999 гг.)
47. Внешняя политика России (1991-1999 гг.)
48. Российская Федерация и мир в 2000-2022 гг.

Критерии оценки:

«5» - за глубокое и полное овладение содержания учебного материала, в котором учащийся легко ориентируется понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

«4» - если учащийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для

решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа,

имеют неточности.

«3» - если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2» - если учащийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации –зачет

Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения (ОК, ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация познавательного интереса в ходе овладения профессиональными умениями и навыками; - активная учебная позиция 	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание и планирование собственной деятельности; - обоснование принятых решений; 	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - результативное решение ситуационных задач, требующих применение профессиональных умений и навыков; - аргументирование и обоснование принятых решений; 	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - применение ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения работ; - ранжирование найденной информации, ее анализ и оценка; - применение найденной информации для профессионального и личностного развития; 	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями; - умение работать в команде, демонстрируя командные или лидерские навыки 	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и организация практических и самостоятельных занятий при изучении дисциплины; 	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ личностного уровня развития и профессиональной подготовки; - планирование личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; - оценка эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций; 	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - систематический анализ инноваций в профессиональной сфере; - использование актуальных изменений профессиональных технологий в практической деятельности; 	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы

Критерии оценки уровня освоения дисциплины

При проведении аттестации студентов используются следующие критерии оценок:

Оценка **«отлично»** ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и

дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом

использовании усвоенных знаний. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины. Оценка «хорошо» ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка «хорошо» соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка «удовлетворительно» соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка «неудовлетворительно» соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

- «отлично» - высокий уровень освоения;
- «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» - достаточный уровень освоения;
- «неудовлетворительно», «не зачтено» - низкий, недостаточный уровень освоения.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

Для оценки общих и профессиональных компетенций студентов

используется дихотомическая система оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине выставляется на основании результатов выполнения практико-ориентированных заданий.

3. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует

объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающего звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с

преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.