

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
ОУП.13	Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

36.02.01 Ветеринария

Форма обучения –

очная

Екатеринбург 2024



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальностей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель и задачи дисциплины

Реализация программы дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в структуре ОП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС:
 - личностные результаты;
 - метапредметные результаты;
 - предметные результаты базового уровня.
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) в соответствии с ФГОС.

Изучение предметной области "Основы безопасности и защиты Родины" обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.



Код и наименование формируемых компетенций	Умение	Знание
ОК.01	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций.</p>	знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях



ОК.02	в области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной	знать о способах безопасного поведения в цифровой среде
-------	--	---



деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.



ОК.03	<p>в области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и</p>	<p>знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья</p>
-------	---	---



	<p>своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира.</p>	
ОК.04	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p>	<p>знать основы безопасного, конструктивного общения</p>



ОК.06	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и</p>	<p>назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотическое воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности сформировать представления о ценности безопасного</p>
-------	--	---



поведения для личности, общества, государства; уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об

знании правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знать основы безопасного, конструктивного общения; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы



	<p>опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	<p>предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>
ОК.07	<p>в области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.</p>	<p>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знать правила безопасного поведения на транспорте; знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; знать основы пожарной безопасности; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
ОК.08	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие</p>	<p>знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья</p>



вредных привычек и иных форм причинения вреда
физическому и психическому здоровью; овладение
универсальными регулятивными действиями:
самоорганизация: самостоятельно составлять план решения



	<p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам.</p>	
--	--	--



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	44
в т.ч.	
Основное содержание	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2 семестр

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		4	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06, ОК 07.
Тема 1.1. Основы комплексной безопасности.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07.
	Теоретическое занятие		
	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Общие правила безопасности жизнедеятельности. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.		
	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04;



Тема 1.2. Влияние поведения на безопасность. Безопасность на транспорте.	Теоретическое занятие		ОК 07.
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии		



	пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта.		
Раздел 2. Безопасность в быту		4	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08.
Тема 2.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07.
	Теоретическое занятие		
	Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия.		
Раздел 3. Основы обороны государства		4	ОК 02; ОК 03; ОК04; ОК 07; ОК 08.
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07.
	Теоретическое занятие		



**Правовые основы
подготовки граждан
к военной службе.**

Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по



	результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.		
Раздел 4. Военно-профессиональная деятельность		4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08.
Тема 4.1. Выбор воинской	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 08.
	Теоретическое занятие		



профессии и элементы начальной военной подготовки.	Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.		
Раздел 5. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций		6	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08.
Тема 5.1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07.
	Теоретическое занятие		
	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.		
Тема 5.2. Единая	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07.
	Теоретическое занятие		



государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения		
---	---	--	--



	населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.		
Тема 5.3. Средства индивидуальной защиты населения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07.
	Теоретическое занятие		
	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.		
Раздел 6. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность		4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 6.1. Источники опасности в природной среде.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07.
	Теоретическое занятие		
	Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.		
Тема 6.2. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04.
	Теоретическое занятие		
	Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.		
Раздел 7. Основы противодействия экстремизму и терроризму		8	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Тема 7.1.
Экстремизм и

Содержание учебного материала
Теоретическое занятие

4

ОК 01; ОК 08.



терроризм как угроза устойчивому развитию общества.	Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб. Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.		
Тема 7.2. Правила	Содержание учебного материала Теоретическое занятие	4	ОК 01; ОК 02; ОК 08.



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

**безопасного
поведения при**

Экстремизм и терроризм на



угрозе и совершении террористического акта.	современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию. Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию.		
Раздел 8. Основы здорового образа жизни		4	ОК 04; ОК 07; ОК 08.
Тема 8.1. Здоровый образ	Содержание учебного материала Теоретическое занятие	4	ОК 04; ОК 07; ОК 08.



<p>жизни как средство обеспечения благополучия личности.</p>	<p>Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило</p>		
---	--	--	--



	здорового образа жизни. Преимущества правил здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья. Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны		
Раздел 9. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		6	ОК 02; ОК 06; ОК 08.
Тема 9.1. Освоение основ медицинских знаний.	Содержание учебного материала	6	ОК 02; ОК 06; ОК 08.
	Теоретическое занятие		
	Основы законодательства Российской Федерации эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин. Виды неинфекционных заболеваний. Как прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:			44



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- материалы для дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- экран, переносной мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощен-ко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 446 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст: электронный.

2. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 492 с.: ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684399> – ISBN 978-5-394-04585-1. – Текст: электронный.



Дополнительная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.]; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е



- изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 452 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст: электронный.
2. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [12+] / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 412 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0396-9. – DOI 10.23681/573927. – Текст: электронный.
3. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности: учебник: [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с.: ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816> (дата обращения: 27.06.2023). – Библиогр.: с. 126-127. – ISBN 978-5-4257-0483-2. – DOI 10.37791/978-5-4257-0483-2-2020-1-138. – Текст: электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. –
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
2. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. –
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/.
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. –
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/3.

Периодическая литература

1. Основы безопасности и защиты Родины : информационно-методическое издание по детской безопасности : ежемесячный журнал / учредитель: Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;



ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

главный редактор Горди-евский А. Г. - 1999. - Москва: МЧС Медиа, 2023. –
Издается один раз в месяц. – ISSN 2949-2378. – Текст: непосредственный.



2. Обзор армии и флота: аналитика, факты, обзоры / гл. ред. С. Суворов; учред. ООО «Издательский Дом «Бедретдинов и Ко». – Москва: Бедретдинов и ко, 2022. – Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=492150 – Текст : электронный.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения общеобразовательной учебной дисциплины

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 -. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.
6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.
7. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. –Текст:электронный.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. –Текст:электронный.
10. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека



online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006. -
URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК. 02 ОК. 07	Раздел 1 Тема 1.1 Тема 1.2 Раздел 2 Тема 2.1 Раздел 3 Тема 3.1 Раздел 4 Тема 4.1 Раздел 5 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3	Тестирование. Устный опрос.
ОК. 04 ОК. 08	Раздел 6 Тема 6.1 Тема 6.2 Раздел 7 Тема 7.1 Тема 7.2 Раздел 8 Тема 8.1 Раздел 9 Тема 9.1	Тестирование. Устный опрос.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

для специальностей

21.02.2019 Землеустройство

35.02.05 Агрономия

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

36.02.01 Ветеринария

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

(базовая подготовка)

Форма обучения – очная

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «**Основы безопасности и защиты Родины**». Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме **дифференцированного зачета**.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме тестирования или письменного опроса.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе				
ОК.03; ОК.07	Тема 1.1. Основы комплексной безопасности.		Тестирование или письменный опрос.	дифференцированный зачет
ОК.03; ОК.07	Тема 1.2. Влияние поведения на безопасность. Безопасность на транспорте.		Тестирование или письменный опрос.	
Раздел 2. Безопасность в быту				
ОК.01; ОК.03	Тема 2.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.		Тестирование или письменный опрос.	дифференцированный зачет
Раздел 3. Основы обороны государства				
ОК.03; ОК.04	Тема 3.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе.		Тестирование или письменный опрос.	дифференцированный зачет

Раздел 4. Военно-профессиональная деятельность				дифференцированный зачет
ОК.01; ОК.03; ОК.04	Тема 4.1. Выбор воинской профессии и элементы начальной военной подготовки.		Тестирование или письменный опрос.	
Раздел 5. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций				дифференцированный зачет
ОК.04	Тема 5.1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.		Тестирование или письменный опрос.	
ОК.01; ОК.02	Тема 5.2. Единая государственная система ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		Тестирование или письменный опрос.	
ОК.01; ОК.02	Тема 5.3. Средства индивидуальной защиты населения.		Тестирование или письменный опрос.	
Раздел 6. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность				дифференцированный зачет
ОК.04	Тема 6.1. Источники опасности в природной среде.		Тестирование или письменный опрос.	
ОК.04	Тема 6.2. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей.		Тестирование или письменный опрос.	
Раздел 7. Основы противодействия экстремизму и терроризму				дифференцированный зачет
ОК.02; ОК.06	Тема 7.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества.		Тестирование или письменный опрос.	
ОК.02; ОК.06	Тема 7.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.		Тестирование или письменный опрос.	
Раздел 8. Основы здорового образа жизни				дифференцированный зачет
ОК.06; ОК.07; ОК.08	Тема 8.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.		Тестирование или письменный опрос.	
Раздел 9. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи				дифференцированный зачет
ОК.06; ОК.07; ОК.08	Тема 9.1. Освоение основ медицинских знаний.		Тестирование или письменный опрос.	

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Контрольно-оценочный материал для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется при проведении занятий в форме тестирования или письменного опроса. Выбор формы контроля на занятии осуществляется преподавателем.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно. Время выполнения задания (как правило) – 10 минут.

Письменный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы.

Общий процент результативности обучения является суммарным: оценки выполнения тестовых заданий и письменного опроса.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На основании результатов текущего контроля знаний осуществляется допуск к дифференцированному зачету.

Необходимый уровень оценки результатов обучения освоения компетенций: обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет основными умениями по дисциплине, способен оценивать риски для личности, общества, государства и выбирать алгоритм безопасных действий в соответствии с условиями экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Результат обучающегося менее 70% баллов за задания текущего контроля свидетельствует о недостаточном уровне знаний на данном этапе.

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Письменный опрос	Средство контроля, организованное как форма работы на занятии, при которой преподаватель охватывает всех обучающихся, обеспечивая всестороннюю, глубокую проверку знаний и умений.	Вопросы по темам / разделам дисциплины

Все запланированные тесты и опросы по дисциплине обязательны для выполнения.

Критерии оценивания результатов теста

	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Тест	Менее 60% правильных ответов	60-74% правильных ответов	75-84% правильных ответов	85% и более правильных ответов

Критерии оценивания результатов письменного опроса

- «Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; в ответе присутствуют доказательные выводы.

- «Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен научным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов.

- «Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в употреблении терминов, в ответе не присутствуют доказательные выводы.

- «Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет. Форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный

Дифференцированный зачет основывается на результатах выполнения

заданий текущего контроля по дисциплине (тесты, письменный опрос) и результатах собеседования с обучаемым для уточнения оценки его учебных достижений в рамках дисциплины.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится на последнем занятии по дисциплине или во время зачетной недели.

В результате проведения дифференцированного зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

3.1 Критерии оценки устного ответа обучающегося

- **оценка «5» (отлично)** ставится, если обучающийся: показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания при решении практической ситуации; может установить связь между всем изученным материалом по дисциплине.

- **оценка «4» (хорошо)** ставится, если обучающийся: даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

- **оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если обучающийся: обнаруживает знание и понимание основных вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

- **оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если обучающийся: обнаруживает незнание большей части содержания ответа на поставленные перед ним вопросы, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

3.2 Пример билета дифференцированного зачета

Кафедра техносферной и экологической безопасности

Утверждаю:
зав. кафедрой ТиЭБ
С.Ю. Харлап

Билет № 1

Дифференцированный зачет по дисциплине
«Основы безопасности и защиты Родины»

Задание 1		
Задание 2		
Задание 3		

3.3 Перечень типовых вопросов по разделам

Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Вопрос 1

Под безопасностью понимают...

- состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

- состояние комфортности жизненно важных интересов личности, общества и государства
- состояние беззащитности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

Вопрос 2

Жизненно важные интересы — это

- совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства
- удовлетворение основных потребностей, которых надёжно обеспечивает существование (жизнедеятельность) и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства
- удовлетворение некоторых потребностей надёжно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства

Вопрос 3

К жизненно важным интересам личности относят

- здоровье
- возможность трудиться, отдыхать, учиться
- возможность учиться
- жить в достойных человека условиях
- заниматься спортом

Вопрос 4

К жизненно важным интересам общества относят:

- гражданский мир
- стабильное функционирование и прогрессивное развитие экономики
- стабильное функционирование и прогрессивное финансово-кредитной системы, предприятий общественного хозяйства и социальной сферы
- обеспечивающих потребности общества необходимыми товарами и услугами
- стабильное функционирование финансовых пирамид

Вопрос 5

К жизненно важным интересам государства — национальным интересам — относят:

- суверенитет государств самостоятельность, государственности
- в создании Вооружённых Сил, в защите своей территории и границ
- авторитет на международной арене
- приоритет государственного языка как общего языка внутригосударственного межкультурного сотрудничества людей
- создание свободных экономических зон

Раздел 2. Безопасность в быту

Вопрос 1

Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города?

- "Скорая помощь"
- пожарная охрана

- служба спасения
- служба газа
- полиция
- служба погоды
- городская справочная служба
- служба связи
- служба городского пассажирского транспорта

Вопрос 2

Укажите в какой последовательности необходимо назвать данные при вызове по телефону службы безопасности.

- причину вызова
- свои имя и фамилию
- номер телефона и адрес

Вопрос 3

Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме).

- неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами
- неосторожное обращение с огнем
- криминогенные ситуации
- небрежность
- отсутствие сигнализации
- отсутствие аварийного освещения
- отключение

электроэнергии

Вопрос 4

Электротравма или электрический удар током происходит в результате:

- прикосновения к оголенному электропроводу, находящемуся под напряжением
- прикосновения мокрыми руками к электророзетке
- соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением
- прикосновения к неисправной отключенной электропроводке

Вопрос 5

Самыми опасными последствиями удара электрическим током являются:

- прекращение дыхания и кровообращения (клиническая смерть)
- потеря сознания с нарушением сердечной деятельности
- потеря сознания без нарушения сердечной деятельности
- воспаление наружных оболочек

глаз **Раздел 3. Основы обороны**

государства Вопрос 1

Вооруженные Силы — это:

- вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его

- интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора
возможной агрессии со стороны других государств
- составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением

- вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти

Вопрос 2

К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- Сухопутные войска, Воздушно-космические Силы, Военно-Морской Флот
- Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска
- Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска

Вопрос 3

Воздушно Космические Силы — это:

- вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок
- вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск
- род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника

Вопрос 4

Специальные войска предназначены:

- для выполнения первоочередных боевых задач в обороне или наступлении
- для выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности вооруженных сил
- для выполнения задач по разгрому противника на его территории

Вопрос 5

Самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное время — это:

- воинская доблесть
- воинская честь
- мужество

Раздел 4. Военно-профессиональная деятельность

Вопрос 1

Для чего предназначены Вооружённые силы РФ согласно закона "Об Обороне"?

- для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации
- для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности

террито- рии Российской Федерации

- для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами Российской Федерации

Вопрос 2

Обязанности военнослужащих ВС РФ включают в себя?

- участие в боевых действиях, выполнение задач в условиях чрезвычайного положения и военного положения, в условиях вооружённых конфликтов
- исполнение должностных обязанностей в повседневной жизни
- всё перечисленное
- участие в учениях или походах

кораблей Вопрос 3

Три основных элемента воинской деятельности включает в себя?

- Учебно-боевую подготовку, служебно-боевую деятельность, реальные боевые действия
- Специальную подготовку, служебную деятельность, реальные боевые действия
- Учебную подготовку, боевую деятельность, служебную

деятельность Вопрос 4

Система мероприятий по обучению и воинскому воспитанию личного состава частей и подразделений, боевому слаживанию частей и подразделений для подготовки их к ведению боевых действий?

- Специальная подготовка
- Учебно-боевая подготовка
- Служебно-боевая

подготовка Вопрос 5

Деятельность, направленная на обеспечение высокого уровня боевой готовности подразделений и частей, т. е. способности войск в любых условиях обстановки начать военные действия в установленные сроки?

- Служебно-боевая
- Учебно-боевая
- Специальная

Раздел 5. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Вопрос 1

Основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности определяет

- Государственная Дума Российской Федерации
- Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
- Правительство Российской Федерации
- Президент Российской Федерации

Вопрос 2

Какой из перечисленных документов является базовым в определении целей и задач государственной политики в области обеспечения национальной безо-

пасности?

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
 - Конституция Российской Федерации
 - Федеральный закон "О безопасности" Вопрос 3
- В соответствии со статьей 21 (Глава V) Федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" для пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций могут использоваться: с содержанием указанной статьи можно ознакомиться здесь
- средства массовой информации
 - специализированные технические средства оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей
 - специальная учебная литература
 - образовательные программы учебных центров

МЧС Вопрос 4

Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера - это

- (Статья 1 Федерального закона от 12.02.1998 года № 28-ФЗ) Вопрос 5

Какое количество прав и обязанностей граждан Российской Федерации определено статьей 10 Федерального закона от 12.02.1998 года № 28-ФЗ (запишите число)?

- (Статья 10 Федерального закона от 12.02.1998 года № 28-ФЗ)

Раздел 6. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность

Вопрос 1

Чем обрабатывается вода для уничтожения вредоносных бактерий:

- хлором
- содой
- перекисью

водорода Вопрос 2

Локальное загрязнение – загрязнение, возникающее:

- вследствие переноса в атмосферу ЗВ на расстояния более 40 км от источника загрязнения
- на территории региона
- на сравнительно небольшой территории

Вопрос 3

Каким способом можно защититься от загрязнённого воздуха:

- следует реже быть на улице
- посещать улицу в медицинской маске

- необходимо выбирать маршрут для прогулок, где транспортных средств меньше, а растений побольше

Вопрос 4

Автомобили, железнодорожные поезда и самолёты являются главными источниками:

- естественного загрязнения
- физического загрязнения
- шумового загрязнения

Вопрос 5

Каким образом в организм человека проникают токсичные вещества из окружающей среды:

- с продуктами питания
- с водой, с воздухом
- с продуктами питания, с воздухом и с водой

Раздел 7. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Вопрос 1

Выражение экстремистской идеологии, крайне агрессивной позиции человека, группы людей, которые отстаивают своё мнение противоправными, преступными асоциальными действиями

- экстремизм
- наркотизм
- преступность

Вопрос 2

Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством

- защита от экстремизма
- противодействие экстремизму
- угроза

Вопрос 3

Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

- уголовную
- финансовую
- материальную
- административную

Вопрос 4

Какие направления экстремистской деятельности выделяет Закон?

- физическое насилие
- пропаганда экстремистских идей
- скрытность противоправной деятельности

– финансирование
экстремизма Вопрос 5

В каком Законе РФ подчеркивается антисоциальный характер экстремистской деятельности

- Конституция Российской Федерации
- ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"
- ФЗ "О противодействии терроризму"

Раздел 8. Основы здорового образа

жизни Вопрос 1

Установите соответствие:

Здоровый образ 1... – это образ жизни, 2... человека, обеспечивающее ему физическое, душевное и социальное 3... в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) и активное 4...

- жизни
- поведения
- благополучие
- долголети

е Вопрос 2

Основные составляющие здорового образа жизни:

- Физическая активность
- Правильное питание
- Посещение врачей
- Отказ от вредных привычек
- Чтение перед сном
- Профилактика

утомления Вопрос 3

Что вызывает образование раковых опухолей у курильщиков?

- Радиоактивные вещества
- цианистый водород
- углекислый газ
- эфирные

масла Вопрос 4

Что такое режим дня?

- Порядок выполнения повседневных дел
- Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- Строгое соблюдение определённых

правил Вопрос 5

Какие известны факторы воздействия на здоровье человека? (несколько вариантов)

- физические;
- химические
- биологические
- гомеопатические

Раздел 9. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Вопрос 1

Причинами сердечной недостаточности могут быть:

- Ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы
- Внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары
- Тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги
- Недостаточно полноценное питание, нервно-психические расстройства, отсутствие регулярных занятий физической культурой

Вопрос 2

При недостатке кислорода все живые ткани постепенно погибают. Особенно чувствителен к недостатку кислорода головной мозг. Через сколько минут без кислорода клетки мозга начинают необратимо погибать?

- Через 10-12 минут
- Через 8-10 минут
- Через 5-7 минут
- Через 3-4 минуты

Вопрос 3

Одной из основных причин инсульта может быть гипертоническая болезнь. Что это за болезнь?

- Разрыв патологически измененного кровеносного сосуда головного мозга
- Это понижение артериального давления крови
- Заболевание, характеризующееся повышением артериального давления крови
- Пониженный уровень кислорода в крови человека

Вопрос 4

Признаками остановки сердца являются следующие:

- Потеря сознания, отсутствие дыхания, снижение температуры тела, полное расслабление всех мышц.
- Асимметрия зрачков, одышка, отсутствие пульса на подколенной артерии.
- Отсутствие пульса на сонной артерии, резкое повышение температуры тела.
- Потеря сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, полное расслабление всех мышц.

Вопрос 5

Укажите последовательность проведения экстренной, реанимационной помощи:

- Положить пострадавшего на спину на ровную поверхность, произвести прекардиальный удар в область грудины, приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию легких, вызвать «скорую помощь»
- Вызвать «скорую помощь», произвести прекардиальный удар в область грудины, производить искусственную вентиляцию легких.

- Приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию легких, вызвать «скорую помощь»
- Измерить артериальное давление, положить пострадавшему под язык валидол или нитроглицерин, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь»

4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

- проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.