	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Экологические основы природопользования
ЕН	Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Для специальности  
**36.02.01 Ветеринария**  
(базовая подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины Экологические основы природопользования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.01 Ветеринария (базовая подготовка).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, факультет среднего профессионального образования

Разработчик: Неверова Ольга Петровна, кандидат биологических наук, доцент,

/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области ветеринарии при наличии среднего (полного) общего образования.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ЕН.01 Экологические основы природопользования входит в математический и общий естественнонаучный цикл,

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен освоить общие и профессиональные компетенции:**

**ОК-общие компетенции:**

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
  - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
  - условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
  - принципы и методы рационального природопользования;
  - методы экологического регулирования;
  - принципы размещения производств различного типа;
  - основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
  - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
  - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
  - природоресурсный потенциал Российской Федерации;
  - охраняемые природные территории.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: (очная)**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 22 часа;

**1.5. Особенности реализации учебной дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Очная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	22
Промежуточная аттестация в форме - зачет 1 семестр	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Природоохранный потенциал	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие человека и природы. Современное состояние природы России и планеты Земля. Экологические кризисы цивилизации. Развитие производственных сил общества. Природоохранный потенциал региона. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Деловая игра: «Решение экологической и социально-экономической проблемы». Роль человеческого фактора в решении экологических проблем НТР и НТП в современную эпоху. Природоохранный потенциал.	8	1-3
	<b>Практическая работа</b>	-	
Тема 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	<b>Содержание учебного материала</b> Природные ресурсы и их рациональное использование. Классификация природных ресурсов. Категории земель. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы использования и воспроизводство природных ресурсов. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Ландшафтное планирование. Районная планировка	8	1-3
	<b>Практическая работа</b>		1-3
Тема 3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	<b>Содержание учебного материала</b> Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Оценка рекреационной депрессии. Оценка вариантов повышения экологической безопасности эксплуатации автомобильного транспорта. Экологическая экспертиза. Экологический мониторинг и его сущность. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Экологические проблемы региона.	8	1-3
	<b>Практическая работа</b>	-	
Тема 4. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению	<b>Содержание учебного материала</b> История Российского и международного природоохранного законодательства. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования	6	1-3
	<b>Практическая работа</b>	-	

разрушающих воздействий на природу			
Тема 5. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Юридическая и экономическая ответственность за нарушение экологического состояния природных систем. Понятие об экологической оценке деятельности производств и предприятий. Эколого-экономическая эффективность природоохранных мероприятий	2	1-3
	<b>Практическая работа</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (см. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ))</b>		<b>16</b>	
№1 Решение теста по теме «Природоохранный потенциал» № 2 Решение кроссворда «Природные ресурсы и рациональное природопользование» Плакат / стенгазета: «Рациональное природопользование в моей профессии». Презентации: «Экологически грамотный потребитель» Создание мини-проектов по страницам Красной книги (международной, Российской и краевой) № 3 Решение тестовых заданий по теме «Загрязнение окружающей среды» Реферат «Антропогенное загрязнение». № 4 Реферат по теме «Правовые и социальные вопросы природопользования» № 5 Сообщение по одной из предложенных тем: Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды Развитие института юридической ответственности за нарушение законодательства в сфере окружающей среды.			
<b>Итого по дисциплине (всего):</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## Методические указания к самостоятельной работе студента

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;
- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- в случае, если анализ проведенных расчетов не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу это задание выполнить дома;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

Практические занятия, по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов отчетности с посещения выставок, исследования статистических и литературных источников..

В процессе изучения дисциплины *учебными целями* являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и основных понятиях. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются закрепление ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета экологических основ природопользования, Исток, 1а

Кабинет экологических основ природопользования –1а, 620061, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Главная, д. 176 Литер А	Кабинет, оснащенный столами и стульями; наглядные пособия.
620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е, Е1, Е2, Ауд. № 5216	Оборудование и программное обеспечения для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видеокамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495224>
2. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-15101-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490261>
3. Игнатова, Г.А. Глобальная экология (курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Игнатова. — Электрон. дан. — Орел : ОрелГАУ, 2019. — 102 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106955>. — Загл. с экрана.
4. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

14131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL:

<https://urait.ru/bcode/495223>

Дополнительные источники:

5. Учебно-методические рекомендации: Организация и выполнение самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям): учебно-методические рекомендации, 1-е издание/– Екатеринбург: Издательство Уральский ГАУ, 2018. – 27 с.
6. Журнал: Вестник АПК Ставрополя. - ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
7. Журнал: Ветеринария.
8. Журнал: Зоотехния.
9. Журнал: Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

*Информационные технологии* применяются для:

- сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;
- обработки текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;
- самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

*Информационные справочные системы* применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

### **Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ**

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При подготовке учебных занятий широко используется программный продукт Microsoft Office (Word).

Для разработки презентаций - программный продукт Microsoft Office (Power Point).

Программное обеспечение:

- Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» и Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум» (Договор №47993 от 01 октября 2011 года, обновление еженедельно в течение действия договора); -
- Лицензия на право использования программы контроля сертифицированной версии ОС Windows XP Professional (XP Check 3.1) и Базовый пакет для сертифицированной ОС ОС Windows XP Professional (Договор № 09921373/13 от 11 июня 2013 года, лицензия бессрочная).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК ПК	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
1		2
<b>Уметь:</b>		
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	<b>ОК 1,2,3,7,9</b>	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы.
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;		
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;		
<b>Знать:</b>		
- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;		
- условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;		
- принципы и методы рационального природопользования;		
- методы экологического регулирования;		


- принципы размещения производств различного типа;		
--	--	--

- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;		
-понятие и принципы мониторинга окружающей среды;		
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;		
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;		
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;		
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;		
- охраняемые природные территории.		

Оценочные средства по дисциплинам (модулям) являются приложением к рабочей программе учебной дисциплины (модуля).



*Приложение к  
программе СПО по  
профессии*

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Экологические основы природопользования
ЕН	Факультет среднего профессионального образования

**Фонд оценочных средств**  
по учебной дисциплине  
**ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Для специальности  
**36.02.01 Ветеринария**  
(базовая подготовка)

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине математического и естественнонаучного цикла Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.01 Экологические основы природопользования Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме дополнительной формы экзамена.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного (письменного) опроса, тестирования, внеаудиторной самостоятельной работы.

## Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК, ПК	Наименование темы	У р о в е н ь о с в о е н и я т е м ы	Наименование контрольно- оценочного средства	
				Текущий контроль	Промеж у точная аттеста ция
1	2	3	4	5	6
У1 - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; У2 - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; У3- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; З1 • принципы взаимодействия	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7	Тема 1. Природоохранный потенциал	2,3	Устный опрос, тестирование	экзамен

живых организмов и  
среды обитания;  
32 - особенности  
взаимодействия  
общества и природы,  
основные источники  
техногенного  
воздействия на  
окружающую среду;

--	--	--	--	--

<p>33- условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;  34- принципы и методы рационального природопользования;  35- методы экологического регулирования;  36- принципы размещения производств различного типа;  37- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;  38- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;  39- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;  310- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;  311- природоресурсный потенциал Российской Федерации;  312- охраняемые природные территории.</p>					
<p><b>У1-3, 31-12</b></p>	<p>ОК 1-9  ПК 1.1-1.5  ПК 2.1-2.5</p>	<p>Тема 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.</p>	<p>2,3</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	
<p><b>У1-3, 31-12</b></p>	<p>ОК 1-9  ПК 1.1-1.5  ПК 2.1-2.5</p>	<p>Тема 3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами</p>	<p>2,3</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	
<p><b>У1-3, 31-12</b></p>	<p>ОК 1-9  ПК 1.1-1.5  ПК 2.1-2.5  ПК 3.1-3.6</p>	<p>Тема 4. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу</p>	<p>2,3</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	

<b>У1-3, 31-12</b>	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.7	Тема 5. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	2,3	Устный опрос, тестирование	Вопросы к зачету
------------------------	--	--	-----	----------------------------	------------------

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий.

Устный (письменный) опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

Общий процент результативности обучения является суммарным: оценки выполнения устного (письменного) опроса, тестовых заданий, внеаудиторной самостоятельной работы (см. учебно-методические рекомендации: организация и выполнение самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям)).

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине выставляется на основании результатов текущего контроля знаний (не менее 70% выполнения заданий; уровень оценки результатов обучения освоения компетенций: обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность). Результат обучающегося менее 70% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций на данном этапе.

### Контрольно-оценочный материал для текущего контроля

**Тест по теме: «Природоохранный потенциал»**

## Вариант I

1. Экология – это наука о:

- А. закономерностях охраны окружающей среды;
- Б. взаимоотношениях организма и среды его обитания;
- В. защите природы от загрязнений;
- Г. закономерностях наследственности и изменчивости.

2. К биотическим факторам относится:

- А. газовый состав атмосферы
- В. соленость почвы
- Б. температура
- Г. ни один из перечисленных.

3. Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости, называется: А. стимулирующим

- В. абиотическим
- Б. лимитирующим
- Г. антропогенным.

4. Природным сообществом называется А. группа популяций различных видов,

- В. особи одной популяции обитающих совместно обитающих совместно
- Б. популяции одного вида,
- Г. особи одной группы, населяющие разные территории населяющие одну территорию.

5. Почва представляет собою:

- А. живое вещество
- В. косное вещество
- Б. биогенное вещество
- Г. биокосное вещество

6. Элементы неживой природы, влияющие на организм,- это факторы:

- А. биотический;
- В. антропогенный прямого действия; Б. абиотический;
- Г. антропогенный косвенного действия.

7. Совокупность животных организмов экосистемы образует: А. биоценоз;

- В. зооценоз;

Б. фитоценоз;

Г. зоотоп.

8. Из перечисленного агроценозом является:

- А. луг;
- В. поле;
- Б. лес
- Г. болото.

9. Распределите экологические факторы по группам:

- |                  |                               |
|------------------|-------------------------------|
| А. абиотические; | 1. борьба оленей из-за самки  |
| Б. биотические;  | 2. плотина на реке            |
| В.               | 3. первый снег в октябре      |
| антропогенные    | 4. гриб чага на стволе березы |
|                  | 5. строительство завода       |
|                  | 6. плодородие почвы           |
|                  | 7. весенний ливень            |
|                  | 8. проселочная дорога         |

10. Под экологическим мышлением понимают:

- А. знания правил поведения в живой природе;
- Б. анализ принимаемых решений с точки зрения экономической выгоды;
- В. анализ принимаемых решений с точки зрения воздействия на среду обитания;
- Г. чувство ответственности за состояние природных экосистем.

11. Температура, влажность воздуха, солнечный свет относятся к:

- А. абиотическим климатическим факторам;
- Б. абиотическим факторам рельефа;
- В. биотическому фактору конкуренции;
- Г. антропогенному прямому фактору.

12. Совокупность условий среды обитания организмов в экосистеме называется:

- А. биоценозом;
- В. биотопом;
- Б. биогеоценозом;
- Г. экотопом

13. Наиболее крупная экологическая единица из перечисленных: А. вид;

- В. биоценоз;
- Б. популяция;
- Г. биогеоценоз.

14. Термин «биосфера» впервые использовал: А. Э. Зюсс;



В. К. Линней;

Б. Н.И. Вавилов;

Г. В.И. Вернадский

15. Главным парниковым газом является:

- А. двуокись азота; В. окись азота;
- Б. двуокись углерода;
- Г. окись углерода

16. «Лос-Анджелесским» иначе называют смог:

- А. влажный;
- В. фотохимический туман; Б. ледяной;
- Г. парниковый.

17. Исчезновение почвенного слоя

- называют: А. дренажем;
- В. заовраживанием;
  - Б. эрозией;
  - Г. перевыпасом.

18. Основной разрушитель озонового экрана

- планеты: А. оксид азота IV;
- В. оксид азота II;
  - Б. оксид углерода IV; Г. оксид углерода II

19. Наименьший вред природе наносят

- электростанции: А. тепловые;
- В. гидроэлектростанции;
  - Б. атомные;
  - Г. приливно – отливные

20. Памятником природы называют территорию,

- где: А. полностью запрещена деятельность человека;
- Б. запрещена деятельность человека, но разрешены экскурсии;
  - В. охраняются определенные природные ресурсы;
  - Г. охраняются определенные природные объекты.

21. Заказником называют территорию, на

- которой: А. полностью запрещена деятельность человека;
- Б. запрещена деятельность человека, но разрешены экскурсии;
  - В. охраняются определенные природные ресурсы;
  - Г. охраняются определенные природные объекты.

22. Распределите исчерпаемые природные ресурсы по группам:

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| А. Возобновимые<br>ископаемые ресурсы | 1. Рудные полезные<br>2. Земельные                                     |
| Б. Невозобновимые<br>ресурсы          | 3. Биологические ресурсы<br>4. Водные ресурсы<br>5. Ископаемое топливо |

## Вариант II

1. Природопользование – это:

- А. разрешение на ведение определенного вида деятельности, связанного с использованием какого-либо природного ресурса;
- Б. возможность использования человеком полезных свойств окружающей среды;
- В. система экологических ограничений по территориям;
- Г. совокупность естественных условий существования живых организмов.

2. Экологический фактор – это:

- А. фактор, вызывающий естественный отбор в популяции;
- Б. элемент среды обитания, который обуславливает изменение в генотипе живого организма;
- В. элемент среды обитания, на который организм реагирует приспособительной реакцией;
- Г. фактор, позволяющий организму выжить в борьбе за существование.

3. К биотическим факторам среды обитания

- относятся: А. освещение светом листа растения;  
В. муравьи на стволе дерева;  
Б. впитывание корнями дерева воды из почвы; Г. Проселочная дорога в лесу.

4. Строительство городов – это фактор:

- А. биотический;
- В. антропогенный прямого действия; Б. абиотический;
- Г. антропогенный косвенного действия.

5. Сосновый лес (бор) - это:

- А. биоценоз;
- В. биотоп;

Б.  
биогеоценоз;  
Г. экотоп.

6. Сообщество живых организмов в экосистеме называется: А. биоценоз;

В. биотоп;  
Б.  
биогеоценоз;  
Г. экотоп

7. Совокупность растительных организмов экосистемы обычно называется: А. биоценозом;  
В. фитоценозом;  
Б. фитотопом;  
Г. биотопом.

8. Наиболее мелкая экологическая единица из перечисленных - это:  
А. биоценоз;  
В. вид;  
Б.  
биогеоценоз;  
Г. популяция.

9. Из перечисленного агроценозом не является:  
А. поле;  
В. луг;  
Б. пастбище;  
Г. огород.

10. Биосфера – это оболочка Земли:  
А. почвенная;  
В. водная;  
Б. воздушная;  
Г. заселенная живыми организмами

11. К биотическим факторам среды обитания относят:  
А. весеннюю грозу на лугу;  
Б. впитывание корнями трав воды из почвы; В. кузнечика на травинке;  
Г. сбор урожая комбайном.

12. Какие из перечисленных пестицидов применяются как средства борьбы с сорными растениями:  
А. гербициды;  
В.  
инсектициды;  
Б. бактерициды;  
Г. фунгициды.

13. Сущность фотохимического тумана заключается:

А. в проникновении к поверхности Земли ультрафиолетового излучения;  
Б. в повышении средней температуры поверхности Земли;

- В. в накоплении в атмосфере вредных для дыхания газов;
- Г. в выпадении кислотных осадков

14. Сущность парникового эффекта заключается:

- А. в проникновении к поверхности Земли ультрафиолетового излучения;
- Б. в повышении средней температуры поверхности Земли;
- В. в накоплении в атмосфере вредных для дыхания газов;
- Г. в выпадении кислотных осадков

15. Возрастание концентрации соединений серы в атмосфере связано с:

- А. увеличением добычи каменного угля;
- Б. производством серной кислоты;
- В. выхлопами автотранспорта;
- Г. сжиганием топлива на ТЭЦ.

16. «Лондонским» иначе называют смог:

- А. влажный;
- В. фотохимический туман;
- Б. ледяной;
- Г. парниковый.

17. Следствием истребления лесов может быть:

- А. уменьшение плодородия почвы;
- Б. снижение запасов пресной воды;
- В. потеря биоразнообразия;
- Г. все перечисленное

18. Накопление в атмосфере оксидов углерода способствует образованию:

- А. фотохимического тумана;
- В. Парникового эффекта;
- Б. озоновых дыр;
- Г. кислотных дождей

19. Главный источник выбросов углекислого газа в атмосферу:

- А. ТЭС и ТЭЦ;
- Б. автомобильный транспорт;
- В. промышленные предприятия;
- Г. дыхание живых организмов;

20. Заповедником называют территорию, на которой:

- А. полностью запрещена деятельность человека;
- Б. запрещена деятельность человека, но разрешены экскурсии;
- В. охраняются определенные природные ресурсы;



Г. охраняются определенные природные объекты.

21. Национальный парк – это территория, на которой:

- А. полностью запрещена деятельность человека;
- Б. запрещена деятельность человека, но разрешены экскурсии;
- В. охраняются определенные природные ресурсы;
- Г. охраняются определенные природные объекты.

22. Распределите природные ресурсы по группам:

- |                  |                                    |
|------------------|------------------------------------|
| А. Исчерпаемые;  | 1. Солнечная энергия               |
| Б. Неисчерпаемые | 2. Пресная вода                    |
|                  | 3. Нефть и газ                     |
|                  | 4. Ветер                           |
|                  | 5. Железные руды                   |
|                  | 6. Растительные и животные ресурсы |
|                  | 7. Морские приливы                 |

### **Тест по теме: «Глобальные экологические проблемы.**

#### **Государственные аспекты охраны природы» Вариант I**

1. Слой атмосферы наиболее подверженный антропогенному загрязнению: А) стратосфера

- Б) тропосфера
- В) мезосфера
- Г) экзосфера

2. Установить соответствие:

Загрязнитель	Источник загрязнения
1) Хлорфторуглероды нефтедобывающей платформе	А) Авария на
2) Тяжелые металлы	Б) Транспорт
3) Пестициды	В) Холодильные установки
4) Нефтепродукты хозяйство (1В, 2Б, 3Г, 4А)	Г) Сельское

3. Синэнергетический эффект часто возникает при выбросах: а) черной металлургии;

- в) химической промышленности; б) пищевой промышленности;
- г) целлюлозно-бумажной промышленности

4. Воздействие кислотных дождей приводит к:

- А) закислению водоемов
- Б) разрушению озонового слоя

- В) повышению средней температуры на Земле
- Г) увеличению количества CO<sub>2</sub> на планете

5. Продолжите предложение:

Перевыпас скота на склонах гор может привести к образованию... (селевых потоков, селей)

6. Установите последовательность действий возникновения глобального потепления климата:

- А) таяние ледников
  - Б) вырубка леса
  - В) повышение средней температуры на Земле
  - Г) повышение содержания CO<sub>2</sub> в атмосфере
- (Б, Г, В, А)

7. Установить соответствие:

Закон экологии

Пример

1) «Всё должно куда-то деваться»

А) Разложение растительных остатков

2) «Природа знает лучше»

Б) Уменьшение численности хищников, из-за сокращения численности травоядных

3) «Ничто не дается даром»

В) Загрязнение гидросферы пластмассами

4) «Всё связано со всем»

Г) Высадка саженцев на месте вырубленного леса

(1В, 2А, 3Г, 4Б)

8. Какой природный ресурс сейчас используется гораздо больше, чем другие? а). Лесные ресурсы

б). Полезные ископаемые в).

Почвенные ресурсы г).

Водные ресурсы.

9. Установите соответствие:

Природный ресурс

Положение в классификации

1) Почва

А) Исчерпаемые

2) Полезные ископаемые

Б) Неисчерпаемые 3) Солнечная энергия

4) Лесные ресурсы

(1А, 2А, 3Б, 4А)

10. Что является причиной истощения лесных ресурсов: А) кислотные дожди  
Б) образование железняков

- В) лесные пожары
- Г) нерациональная рубка леса

11. Способ борьбы с инфразвуковым загрязнением:

- А) озеленение
- Б) бетонные стены
- В) ослабление его в источнике образования
- Г) шумоизоляция

12. Что не будет относиться к профилактике лесных

- а). Просеки;
- б). Пожарные вышки;
- в). Встречные пожары;
- г). Противопожарная пропаганда среди населения

13. Установите соответствие:

Природный ресурс

Положение в классификации

- 1) Лесные ресурсы
- 2) Полезные ископаемые
- 3) Животный мир
- 4) Водные ресурсы (1А, 2Б, 3А, 4А)

А) Возобновимые

14. Продолжите предложение:

Почва под вырубленными тропическими лесами покрывается красной твердой коркой, которая называется... (железняк)

15. Гамма кванты можно задержать:

- А) бумагой;
- В) доской
- Б) бетоном;
- Г) тканью

16. Установите соответствие:

Лесные массивы

Категория лесов

- 1) Сибирь
  - 2) Бассейн Амазонки
  - 3) Юго-Восточная Азия
  - 4) Западная Европа
- (1А, 2А, 3А, 4Б)

А) Первичные

Б)

17. Какая ответственность предусмотрена для лиц нарушивших природоохранное законодательство:

А) уголовная

- Б) социальная
- В) административная
- Г) экологическая

18. Продолжите предложение:

Основным последствием вырубки лесов на планете является увеличение количества...(углекислого газа, CO<sub>2</sub>)

19. Установите соответствие:

Загрязняющее вещество

Воздействие загрязнителя

1) углекислый газ

А) разрушение озонового слоя

2) фреоны

Б) глобальное потепление  
климата

3) тяжелые металлы

В) кислотные дожди

4) оксиды серы и азота  
растений (1Б, 2А, 3Г, 4В)

Г) мутации

20. Вставьте пропущенное слово:

Лесные экосистемы умеренного пояса и тайги .... устойчивы к рубке, чем тропические. (более)

21. Установите соответствие:

Источник энергии

Положение в классификации

1) гелиоэнергетика

А) Альтернативный способ

2) использование нефти

Б) Традиционный способ  
получения энергии

3) геотермальная энергия

4) использование  
газа (1А, 2Б, 3А, 4Б)

22. Установите последовательность этапов образования Лос-Анджелесского типа смога:

- А) действие солнечной радиации
  - Б) отсутствие ветра
  - В) выхлопы автотранспорта
  - Г) фотохимические реакции
- (А, В, Б, Г)

23. Продолжите предложение:

За последние 20 лет уровень шума в крупных городах планеты возрос на 15-20 дБ в основном за счёт...(транспорта, автотранспорта)

24. Установите последовательность стадий очистки воды на



очистном сооружении:

А) химическая

- Б) биологическая
  - В) механическая
  - Г) отстаивание
- (Г, В, А, Б)

25. Предельно допустимая граница шумового воздействия на организм человека:

- А) 100дБ
- Б) 50дБ
- В) 80дБ
- Г) 35дБ

### Вариант II

1. Слой атмосферы в котором находится озоновый слой: А) стратосфера

- Б) тропосфера
- В) мезосфера
- Г) экзосфера

2. Установить соответствие:

Загрязнитель

Источник загрязнения

1) СМС

А) Производство строительных

материалов 2)Радиоактивные вещества

Б)Аварии на АЭС

3)Гербициды

В)Сточные воды

4)Пыль

Г)Сельское хозяйство

(1В, 2Б, 3Г, 4А)

3. Отходы, способные вызвать отравление или иное поражение живых существ:

А) Питательные

Б) Ущербные

В)

Необходимые Г)

Токсичные

4. Увеличение количества парниковых газов приводит

к: А) закислению водоемов

Б) разрушению озонового слоя

В) повышению средней температуры на

Земле Г) увеличению количества CO<sub>2</sub>на планете

5. Продолжите предложение:

«Низкие частоты звукового давления называются ...»(инфразвук)

6. Установите последовательность действий мониторинга окружающей среды:

- А) передача сведений в органы гос. управления  
 Б) наблюдение за природными экосистемами  
 В) изменение антропогенной нагрузки  
 Г) создание законов  
 (Б, А, Г, В)

7. Установить соответствие:

Закон экологии

Пример

- |  |  |
|--|--|
| 1) «Всё связано со всем»                                   | А) Разложение животных остатков              |
| 2) «Природа знает лучше»                                   | Б) Исчезновение лягушек из-за гибели комаров |
| 3) «Ничто не дается даром»                                 | В) Внесение удобрений в почву                |
| 4) «Всё должно куда-то деваться»<br>дожди (1Б, 2А, 3В, 4Г) | Г) Кислотные                                 |

8. В РФ действуют законодательные акты, регулирующие использование и охрану отдельных природных ресурсов:

- А) Социальный кодекс  
 Б) Земельный кодекс  
 В) Уголовный кодекс  
 Г) Пищевой кодекс

9. Установите соответствие:

Природный ресурс

Положение в классификации

- |                                       |                |
|---------------------------------------|----------------|
| 1) Гелиоэнергетика                    | А) Исчерпаемые |
| 2) Геотермальная энергия              | Б)             |
| Неисчерпаемые 3) Солнечная энергия    |                |
| 4) Почвенные ресурсы (1Б, 2Б, 3Б, 4А) |                |

10. Что не является причиной истощения почвенных ресурсов: А) кислотные дожди

Б) карьерная добыча полезных ископаемых

В) разрушение озонового слоя

Г) нерациональное использование пищевых ресурсов

11. Способ борьбы с вибрационным загрязнением: А) озеленение

Б) бетонные стены

В) ослабление его в источнике

образования Г) шумоизоляция

12. Влияние урбанизации на природу:

А) Повышение продуктивности растительных сообществ

Б) Разнообразие состава биогеоценоза

В) Обогащение атмосферы молекулярным кислородом

Г) Возникновение особого климата, связанного с выделением во внешнюю среду тепла и изменением характера движения воздушных масс

13. Установите соответствие:

Природный ресурс

Положение в классификации

1) Почвенные ресурсы

А) Возобновимые

2) Нефть

Б) Невозобновимые

3) Животный мир

4) Железная

руда (1А, 2Б, 3А,

4Б)

14. Продолжите предложение: «Утончение озонового экрана - озоновая ...» (дыра)

15. Вещества, приводящие к появлению кислотных

дождей: А) Оксиды бериллия

Б) Оксиды фосфора

В) Оксиды азота

Г) Оксиды кремния

16. Установите соответствие:

Лесные массивы

Категория лесов

1) Канада

А) Первичные

2) Западная Европа

Б) Вторичные

3) Юго-Восточная Азия

4) Тропическая

Африка (1А, 2Б, 3А,

4А)

17. Природоохранные мероприятия:

А) Бессистемная рубка леса

Б) Ловля рыбы в реках

В) Создание заповедников

Г) Разработка малоотходных технологий

18. Продолжите предложение: «Процесс увеличения численности городского населения - это ...» (урбанизация)

19. Установите соответствие:

Загрязняющее вещество

Воздействие загрязнителя

1) хлорфторуглероды

А) разрушение озонового слоя

2) радиоактивные вещества

3) удобрения

4) оксиды серы  
дожди (1А, 2В, 3Б, 4Г)

Б) «цветение» воды

В) лучевая болезнь

Г) кислотные

20. Вставьте пропущенное слово:

Лесные экосистемы тропического пояса .... устойчивы к рубке, чем умеренного . (менее)

21. Установите соответствие:

Источник энергии

Положение в классификации

1) гидроэнергетика

А) Альтернативный способ

2) использование мазута

Б) Традиционный способ  
получения энергии

3) ветровая энергия

4) использование  
угля (1А, 2Б, 3А, 4Б)

22. Установите последовательность этапов образования Лондонского типа смога:

А) действие

тумана Б)

отсутствие ветра

В) выхлопы автотранспорта и промышленности

Г) осаждение загрязняющих веществ на тумане

(А, В, Б, Г)

23. Продолжите предложение: «Экологическое состояние природной среды на планете Земля в начале XX века было ..., чем в конце XX века» (лучше)

24. Установите последовательность слоев атмосферы от поверхности земли: А) мезосфера

Б) стратосфера

В) тропосфера

Г) ионосфера

(В, Б, А, Г)

25. Назовите фамилию учёного сформулировавшего законы экологии: А) Вернадский

Б) Сеченов

В) Коммонер

Г) Геккель

### Вариант III

1. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:

А) задерживает тепловое излучение Земли

Б) является защитным экраном от ультрафиолетовых

лучей В) образовался в результате промышленного

загрязнения Г) способствует разрушению загрязнителей

2. Установите соответствие:



Загрязнитель

- 1) пыль
  - 2) ртуть
  - 3) нефтепродукты
  - 4) пестициды
- хозяйство (1Б, 2А, 3В, 4Г)

Источник загрязнения

- А) цветная металлургия
- Б) производство цемента
- В) нефтепроводы
- Г) сельское

3. Плодородие почвы определяется количеством:

- А) минеральных веществ
- Б) гумуса
- В) живых организмов
- Г) воды

4. Факторы среды, которые возникают в ходе прямого воздействия человека на что то:

- А) Абиотические
- Б) Биотические
- В) Антропогенные
- Г) Космические

5. Продолжите предложение:

«Ресурсы, которые способны восстанавливаться по мере их использования, называются ... (возобновимыми)

6. Установите последовательность этапов образования

железняков: А) Окисление железа, содержащегося в почве;

Б) Вырубка тропических лесов;

В) Образование красной твердой корки;

Г) Оголение почв (уничтожение лесной подстилки)

(Б, Г, А, В)

7. Установить соответствие:

Закон экологии

- 1) «Всё связано со всем»
  - 2) «Все должно куда-то деваться»
  - 3) «Ничто не дается даром»
  - 4) «Природа знает лучше»
- слоя  
листьев (1Б, 2В, 3А, 4Г)

Пример

- А) Нехватка ресурсов вследствие роста численности населения
- Б) Снижение уровня грунтовых вод после вырубки леса
- В) Разрушение озонового
- Г) Разложение опавших

8. Что не является причиной разрушения озонового слоя:
- А) Использование фреонов
  - Б) Накопление в атмосфере парниковых газов:  $\text{CH}_4$ ,  $\text{H}_2\text{O}$  пар
  - В) Запуск сверхзвуковых самолетов

Г) Запуск космических систем

9. Установите соответствие:

Природный ресурс	Положение в классификации
1) Пищевые ресурс	А) Исчерпаемые
2) Животный мир	Б) Неисчерпаемые
3) Энергия приливов и отливов	
4) Почвенные ресурсы	

(1А, 2А, 3Б, 4А)

10. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:

- А) Жесткого УФ излучения
- Б) Высоких температур
- В) Выбросов предприятий
- Г) Выхлопных газов автотранспорта

11. Загрязняющее вещество, которое попадает в гидросферу при работе автотранспорта:

- А) «парниковые газы»
- Б) ядохимикаты
- В) соли тяжёлых металлов
- Г) нитраты

12. Что не является природоохранным мероприятием: А) Создание заповедников  
Б) Осушение болот

- В) Осуществление экологического обучения
- Г) Осуществление экологического воспитания

13. Установите соответствие:

Природный ресурс	Положение в классификации
1) Водные ресурсы	А) Возобновимые
2) Каменная соль	Б) Не возобновимые
3) Растительный мир	
4) Газ	

(1А, 2Б, 3А, 4Б)

14. Продолжите предложение: «Оболочка Земли, созданная, населенная и преобразованная живыми организмами - это...» (биосфера)

15. Документ, составляющий основу природоохранной деятельности в

РФ: А) Уголовный кодекс

Б) Лесной кодекс

В) Земельный кодекс

Г) Закон РФ «Об охране природной окружающей среды»

16. Установите соответствие:

Энергетическое загрязнение

Воздействие

1) Шумовое

А) сокращает срок эксплуатации зданий

2) Вибрационное

Б) вызывает ощущение беспокойства

3) Инфразвуковое

В) снижает внимание

4) Электромагнитное  
боли (1В, 2А, 3Б, 4Г)

Г) вызывает головные

17. Природоохранные мероприятия:

А) использование традиционных источников энергии

Б) сбор ягод в лесах

В) Разработка малоотходных технологий

Г) создание заповедников

18. Продолжите предложение: «В атмосфере между ионосферой и стратосферой располагается ... слой, который поглощает космическое излучение и жесткие УФ лучи» (озоновый)

19. Установите соответствие:

Вид эрозии почв

Разновидность

1) ветровая

А) овражная

2) водная

Б) селевые потоки

В) пыльные  
бури Г)

плоскостная

(1В, 2А, 2Б, 2Г)

20. Вставьте пропущенное слово: «Бурный рост населения на Земле и интенсификация производственной деятельности привели к ... экологической обстановки на планете» (ухудшению)

21. Установите соответствие:

Источник энергии

Положение в классификации

1) биотопливо

А) Альтернативный способ

2) энергия океанических течений

Б) Традиционный способ

получения энергии

3) использование дров

4) использование  
нефти (1А, 2А, 3Б, 4Б)

22. Установите последовательность этапов взаимодействия человека и природы:

А) появление земледелия;

Б) человек - часть природы;

В) воздействие техносферы на природу;

Г) загрязнение окружающей среды ( Б, А, В, Г)

23. Продолжите предложение: «Отходы производства в отсутствии их утилизации являются ... природной среды»(загрязнителями)

24. Установите последовательность состава газов атмосферы от самого многочисленного:

А) кислород

Б) азот

В) инертные газы

Г) углекислый газ

( Б, А, Г, В)

25. Назовите фамилию учёного предложившего термин «экология»: А) Вернадский

Б) Сеченов

В) Коммонер

Г) Геккель

Критерии оценки тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются исходя из следующих критериев:

менее 50% набранных баллов выставляется оценка 2;

за 50-65% набранных баллов выставляется оценка 3;

за 66-85% набранных баллов выставляется оценка 4;

за 86-100% набранных баллов выставляется оценка 5.

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен

#### **Планируемые результаты обучения**

Результаты обучения: знания и умения, компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

#### **ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты обучения (ОК, ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация познавательного интереса в ходе овладения профессиональными умениями и навыками;</li> <li>- активная учебная позиция</li> </ul>	<p>Тестирование, устный опрос.</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание и планирование собственной деятельности;</li> <li>- обоснование принятых решений;</li> </ul>	<p>Тестирование, устный опрос.</p>
<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативное решение ситуационных задач, требующих применение профессиональных умений и навыков;</li> <li>- аргументирование и обоснование принятых решений;</li> </ul>	<p>Тестирование, устный опрос.</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения работ;</li> <li>- ранжирование найденной информации, ее анализ и оценка;</li> <li>- применение найденной информации для профессионального и личностного развития;</li> </ul>	<p>Тестирование, устный опрос.</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Тестирование, устный опрос.</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями;</li> <li>- умение работать в команде, демонстрируя командные или лидерские навыки</li> </ul>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
<p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и организация практических и самостоятельных занятий при изучении дисциплины;</li> </ul>	<p>Тестирование, устный опрос</p>



<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ личностного уровня развития и профессиональной подготовки;</li> <li>- планирование личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности;</li> <li>- оценка эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций;</li> </ul>	<p>Тестирование, устный опрос.</p>
<p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематический анализ инноваций в профессиональной сфере;</li> </ul>	<p>Тестирование, устный опрос.</p>

технологий в профессиональной деятельности	- использование актуальных изменений профессиональных технологий в практической деятельности;	
ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.	- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Устный опрос, экзамен.
ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.	- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;	Устный опрос, экзамен.
ПК 1.3. Проводить выгул собак.	- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	Устный опрос, экзамен.
ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.	- использовать принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;	Устный опрос, экзамен.
ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.	- знать условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Устный опрос, экзамен.
ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.	- применять принципы и методы рационального природопользования;	Устный опрос, экзамен.
ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.	- знать условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Устный опрос, экзамен.
ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.	- понимать принципы размещения производств различного типа;	Устный опрос, экзамен.
ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.	- знать основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	Устный опрос, экзамен.
ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.	- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Устный опрос, экзамен.
ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.	- решать правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Устный опрос, экзамен.
ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.	- применять принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Устный опрос, экзамен.
	- использовать в работе особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	Устный опрос, экзамен.
	- знать природоресурсный потенциал Российской Федерации;	Устный опрос, экзамен.
	- знать охраняемые природные территории.	Устный опрос, экзамен.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.		Устный опрос, экзамен.
ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.		Устный опрос, экзамен.
ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.		Устный опрос, экзамен.
ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб. сырья.		Устный опрос, экзамен.
ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.		Устный опрос, экзамен.
ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.		Устный опрос, экзамен.
ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.		Устный опрос, экзамен.
ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.		Устный опрос, экзамен.
ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.		Устный опрос, экзамен.
ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.		Устный опрос, экзамен.
ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.		Устный опрос, экзамен.
ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.		Устный опрос, экзамен.
ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной		Устный опрос, экзамен.

деятельности.		
ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.		Устный опрос, экзамен.

### Критерии оценки уровня освоения дисциплины

При проведении аттестации студентов используются следующие критерии оценок:

Оценка **«отлично»** ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка «хорошо» соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка «удовлетворительно» соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка «неудовлетворительно» соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплины, устанавливаются следующее соответствие:

- «отлично» - высокий уровень освоения;
- «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» - достаточный уровень освоения;
- «неудовлетворительно», «не зачтено» - низкий, недостаточный уровень освоения.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

Для оценки общих и профессиональных компетенций студентов используется дихотомическая система оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине выставляется на основании результатов выполнения практико-ориентированных заданий.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающего звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного

документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.