	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык
ОГСЭ	Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для специальности  
**36.02.01 Ветеринария**

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 36.02.01 Ветеринария (базовая подготовка).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, факультет среднего профессионального образования

Разработчик: Черепанова Т.К., преподаватель первой категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки работников в области ветеринария при наличии среднего (полного) общего образования.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл,

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен освоить общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в

профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: (очная, заочная)**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132/40 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 42/92 часов;

**1.5. Особенности реализации учебной дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная	Заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	132	132
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	132	40
в том числе:		
практические занятия	132	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	42	92
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	42	92
Промежуточная аттестация в форме - дифф.зачет	6 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов (очная/ заочная)	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>			<b>13</b>	
Тема 1. Английский язык повсюду	<b>Содержание (практические занятия):</b>			
	1	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении своей профессии.	2/2	2
	<b>Лабораторные работы</b>			
Тема 2. Знакомство	<b>Содержание (практические занятия):</b>			
	1	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика темы, правила речевого этикета, клише и выражения. Определения простого и распространенного предложений, схемы построения предложений, спряжение глаголов (tobe, tohave), личные и притяжательные местоимения. Вопросы. Короткие ответы.	6/2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
Тема 3. Кто есть кто?	<b>Содержание (практические занятия):</b>			
	1	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, гороскоп и т.д.) Образование и употребление PresentSimple. Внешность и черты характера людей. Словообразовательные суффиксы существительных. Числительные. Даты. Множественное число существительных. Личностные качества людей Повторение грамматического материала по теме	6/2	3
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
Тема 4. Семья	<b>Содержание (практические занятия):</b>			
	1	Семья и семейные отношения. Прилагательные (антонимы). Домашние обязанности. Ежедневная рутина. Время. Времена и месяцы года. Написание письма личного характера. Употребление PresentContinuous. Предлоги времени. Жизнь по правилам	6/2	3
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
Тема 5. Мой дом – моя крепость	<b>Содержание (практические занятия):</b>			
		Описание жилища Описание учебного заведения.оборот thereis/ thereare и его употребление в речи. Предлоги места. Название городских зданий. Комнаты и мебель, Оборудование квартиры. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. Указания направления Как сюда попасть? (Ролевая игра). Повторение лексико-грамматического материала	6/2	3



	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
Тема 6. Распорядок дня	<b>Содержание (практические занятия):</b>			
	1	Распорядок дня. Модальные глаголы и их эквиваленты. Наречия частности. Занятия. Учебные предметы. Глаголы-шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing. Я – студент. Описание друга. Простое прошедшее время PastSimple Расписание. Порядковые и количественные числительные. Предлоги времени. Мой день в колледже (ролевая игра)	8/2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
Тема 7. Хобби	<b>Содержание (практические занятия):</b>			
	1	Хобби. Выражение будущего в английском языке. Like+infinitive. Увлечения подростков Выражение будущего в английском языке. Like+infinitive. Досуг. Прошедшие времена (Past simple/ past continuous/ used do). Проблемы молодого поколения Прошедшие времена (Pastsimple/ pastcontinuous/ used do). Музыка Сравнение времен английского глагола. Кино Сравнение времен английского глагола. Театр Present Perfect/ Past Simple. Компьютерные игры Present Perfect/ Past Simple. Сравнение употребления for/ since.	10/2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
Тема 8. Местоположение	<b>Содержание (практические занятия):</b>			
	1	Описание местоположения объекта (адрес, как его найти). Преимущества и недостатки жизни в городе/ деревне. Наречия места. Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки. Предлоги направления и места. Указания. Места и вещи. Маршрут. Оборот to be go in go to. Составление предложений по шаблону Have you ever...? Дорожные знаки. Транспорт. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/do. Поговорим о городах. Ночная жизнь/ старые здания. Родной город. Вопросы типа What ...like?	10/2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
Тема 9.	<b>Содержание (практические занятия):</b>			

Магазины и товары	1	Магазины. Товары. Слова: much, many, little, few, a lot of. Покупка ветпрепаратов. Накладная. Вежливые формы обращений. Цены. Деньги. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	8/2	2
-------------------	---	--	-----	---

		Заказ товаров. Неопределенные местоимения Питание Повторение грамматического материала по теме		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>не предусмотрено</b>	
Тема 10. Здоровье и спорт	<b>Содержание (практические занятия):</b>			
	1	Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Олимпийские игры. Глаголы: go, play, do. Здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных Повреждения. Оказание первой помощи. Способы сравнения в английском языке. Вредные привычки. Способы борьбы с вредными привычками.	6/2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>не предусмотрено</b>	
Тема 11. Моя страна	<b>Содержание (практические занятия):</b>			
		Россия. Столица государства. Страдательный залог. Географическое положение Арктика. Национальные символы. Условные предложения. Политическое устройство. Сослагательное наклонение. Я – глава государства (ролевая игра)	6/2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>не предусмотрено</b>	
Тема 12. Экскурсии и путешествия	<b>Содержание (практические занятия):</b>			2
		Виды путешествий. Интересные уголки мира. Арктика с географическими названиями. Страны и континенты Прямая и косвенная речь. Экскурсия по автоконцерну Инфинитив. Герундий. Прилагательное+ инфинитив.	8/2	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>не предусмотрено</b>	
Тема 13. Англоговорящие страны	<b>Содержание (практические занятия):</b>			
		Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое и политическое устройство этих государств. Отрасли экономики. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы. Соединенные Штаты Америки Географическое и политическое устройство этих государств. Отрасли экономики. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы. Канада Географическое и политическое устройство этих государств. Отрасли экономики. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы. Австралия Географическое и политическое устройство этих государств. Отрасли экономики. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы.	10/2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>не предусмотрено</b>	
Тема 14.	<b>Содержание (практические занятия):</b>			

Человек и природа	Человек и природа. Способы выражения будущего времени в английском языке. Экологические проблемы Загрязнение Способы выражения будущего времени в английском языке. Безопасность на дороге	8/2	2
-------------------	---	-----	---

	Выражение вероятности may, might, could. Здоровое питание Выражение вероятности may, might, could.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>не предусмотрено</b>	
Тема 15. Научно-технический прогресс	<b>Содержание (практические занятия):</b> Научно-технический прогресс. All/ everything. Современные автомобили Возвратные местоимения. Eachother. Изобретатели и изобретения Оборотыс it's used for..., it's made of.... .Авто будущего. Гибридные автомобили. Принцип работы гибридного двигателя. Электромобили. Выражение согласия, несогласия Интернет	8/2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>не предусмотрено</b>	
<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Тема 1 Содержание собак.	<b>Содержание (практические занятия):</b> Измерение собак Метрическая система. Единицы измерения. Развитие разных видов чтения. Страдательный залог. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение. Уход за собаками.. Страдательный залог. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение. Дрессировочная площадка. Развитие разных видов чтения. Страдательный залог. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение. Селекция. Основные понятия. Особенности перевода специальной литературы Ветеринарный кабинет.	14/4	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>не предусмотрено</b>	
Тема 2. Кинология	<b>Содержание (практические занятия):</b> Кинология. История кинологии в России. Собака – объект изучения кинологии. Классификация собак.	10/2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>не предусмотрено</b>	
Тема 3. Подготовка собаки к разным видам служб	<b>Содержание (практические занятия):</b> Служебные собаки. Охотничьи собаки. Собаки-поводыри. Собаки-компаньоны. Спортивные собаки.	10/4	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>не предусмотрено</b>	
Тема 4.	<b>Содержание (практические занятия):</b>		

Кинологические выставки	1 Подготовка собаки к выставке. Национальные и международные выставки. Описание собаки. Особенности кинологического стиля речи в английском языке. Перевод профессионально-ориентированных текстов в сфере кинологии.	10/2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>не предусмотрено</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела (см. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ))</b>		<b>40/132</b>	
Отработка звуков с использованием тренажера Заучивание правил чтения Чтение и заучивание наизусть поговорок			

Составление глоссария по теме с использованием электронного словаря Составление профессионально-ориентированного глоссария Эссе “Introducing yourself and your friend”, «Мой дом», «Мой любимый вид спорта», «Наше государство», «Здоровый Я» Проект «Автобиография», «Экскурсия по родному краю», «Экологические проблемы и пути решения», «Автомобиль будущего», «Моя любимая порода». Составление сообщения на тему British families, American Families or Russian Families Чтение, перевод текста и выполнение упражнений Подготовка монологического высказывания: «Мой день в техникуме», «Мое хобби» Презентация на тему: «Образование в США и Великобритании», «Спорт в англоговорящих странах», «Визитная карточка города», «История города», «География города», «Экологическая обстановка», «Автоконцерны», “Famous people of the UK or the USA”, “The UK”, “The USA”, “The Commonwealth of Australia”, “Canada”, English weather”, «Новейшие изобретения в автомобилестроении», «Ветврач», «Методы селекции», «Вид службы» Составление маршрутного листа с дома к техникуму Составление диалогов по ситуациям: Как добраться до ... «Покупка ветпрепаратов», «Интервью с победителем соревнований» Реферат «Модель автомобиля» Заполнение таблицы «Загрязнение и способы его решения» Составить диалог «Покупка щенка» Работа с текстом «Откуда появилось слово «кинология»». Составление отчета «Испытания и соревнования пастушьих (скотогонных, охранных, караульных, спасателей, следовых и т.д.) собак».			
<b>Всего</b>		<b>132</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Методические указания к самостоятельной работе студента

Чтобы получить необходимое представление о дисциплине и о процессе организации её изучения, целесообразно в первые дни занятий ознакомиться с рабочей программой дисциплины в электронном варианте.

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие действия:

- изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;

- сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;
- в случае, если анализ проведенных расчетов не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу это задание выполнить дома;
- не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

Практические занятия, по дисциплине проводятся с использованием бумажных вариантов отчетности с посещения выставок, исследования статистических и литературных источников..

В процессе изучения дисциплины *учебными целями* являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и основных понятиях. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются закрепление ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета иностранного языка

Кабинет иностранного языка-4508, 620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, д. 23 Литер А	Кабинет, оснащенный столами и стульями, доской, наглядными материалами, компьютерами, аудиоплеером, DVD плеером, видеоплеером, CD-плеером. Программное обеспечение: - Операционная система Microsoft WinHome 10 RUS Лицензия бессрочная. Контракт № ЭА - 103 от 17.05.2018. - Офисный пакет Microsoft Office 2016. Лицензия 66734667 от 12.04.2016. - Антивирус Kaspersky Total Security для бизнеса Russian Edition. Лицензионный сертификат 17E0-180227-123942-623-1585.
620075, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 42 Литер Е, Е1, Е2, Ауд. № 5216	Оборудование и программное обеспечения для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видекамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941>
2. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469793>
3. Учебно-методические рекомендации: Организация и выполнение самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям): учебно-методические рекомендации, 1-е издание/— Екатеринбург: Издательство Уральский ГАУ, 2018. – 27 с.

Дополнительные источники:

1. Журнал Ветеринария.
2. Журнал Зоотехния.
3. Журнал Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

*Информационные технологии* применяются для:

- сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;
- обработки текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;
- самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

*Информационные справочные системы* применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

### **Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ**

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для формирования общекультурных и профессиональных компетенций у



обучающихся в процессе изучения дисциплины применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от

уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

При подготовке учебных занятий широко используется программный продукт Microsoft Office (Word).

Для разработки презентаций - программный продукт Microsoft Office (Power Point).

#### Программное обеспечение:

- Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» и Электронный периодический справочник «ГАРАНТ-Максимум» (Договор №47993 от 01 октября 2011 года, обновление еженедельно в течение действия договора); -
- Лицензия на право использования программы контроля сертифицированной версии ОС Windows XP Professional (XP Check 3.1) и Базовый пакет для сертифицированной ОС ОС Windows XP Professional (Договор № 09921373/13 от 11 июня 2013 года, лицензия бессрочная).


#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>		
-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	ОК 1-9	Вопросы для устного опроса, перевод Тестирование
<b>Уметь:</b>		
-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 1-9	Вопросы для устного опроса, перевод Тестирование

Оценочные средства по дисциплинам (модулям) являются приложением к рабочей программе учебной дисциплины (модуля).

*Приложение  
к программе  
СПО по  
профессии*

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык
ОГСЭ	Факультет среднего профессионального образования

**Фонд оценочных средств**  
по учебной дисциплине  
ОГСЭ.04 Иностранный  
язык

Для специальности  
**36.02.01 Ветеринария**  
(базовая подготовка)

**1. ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине общего гуманитарного и социально-экономического цикла Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме зачета.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного (письменного) опроса, тестирования, внеаудиторной самостоятельной работы.

Планируемые результаты обучения

Результаты обучения: знания и умения, компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	У р о в е н ь о с в о е н и я	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Основное содержание					Зачет

<p>уметь:  У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;  знать:  З1 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Тема 1. Английский язык повсюду	2,3	<i>Вопросы для устного опроса, перевод</i> <i>Тестирование</i>	
<b>У1, У2,  У3 З1</b>	ОК 1-9	Тема 2. Знакомство	2,3	<i>Вопросы для устного опроса, перевод</i> <i>Тестирование</i>	
<b>У1, У2,  У3 З1</b>	ОК 1-9	Тема 3. Кто есть кто?	2,3	<i>Вопросы для устного опроса, перевод</i> <i>Тестирование</i>	
<b>У1, У2,  У3 З1</b>	ОК 1-9	Тема 4. Семья	2,3	<i>Вопросы для устного опроса, перевод</i> <i>Тестирование</i>	
<b>У1, У2,  У3 З1</b>	ОК 1-9	Тема 5. Мой дом – моя крепость	2,3	<i>Вопросы для устного опроса, перевод</i> <i>Тестирование</i>	
<b>У1, У2,  У3 З1</b>	ОК 1-9	Тема 6. Распорядок дня	2,3	<i>Вопросы для устного опроса</i> <i>Тестирование</i>	

У1, У2, У3 З1	ОК 1-9	Тема 7. Хобби	2,3	Вопросы для устного опроса, перевод Тестирование	
У1, У2, У3 З1	ОК 1-9	Тема 8. Местоположение	2,3	Вопросы для устного опроса, перевод Тестирование	
У1, У2, У3 З1	ОК 1-9	Тема 9. Магазины и товары	2,3	Вопросы для устного опроса, перевод Тестирование	
У1, У2, У3 З1	ОК 1-9	Тема 10. Здоровье и спорт	2,3	Вопросы для устного опроса, перевод Тестирование	
У1, У2, У3 З1	ОК 1-9	Тема 11. Моя страна	2,3	Вопросы для устного опроса, перевод Тестирование	
У1, У2, У3 З1	ОК 1-9	Тема 12. Экскурсии и путешествия	2,3	Вопросы для устного опроса, перевод Тестирование	
У1, У2, У3 З1	ОК 1-9	Тема 13 Англоговорящи е страны	2,3	Вопросы для устного опроса, перевод Тестирование	
У1, У2, У3 З1	ОК 1-9	Тема 14. Человек и природа	2,3	Вопросы для устного опроса, перевод Тестирование	
У1, У2, У3 З1	ОК 1-9	Тема 15. Научно- технически й прогресс	2,3	Вопросы для устного опроса, перевод Тестирование	
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание					

<b>У1, У2, У3 З1</b>	ОК 1-9	Тема 1 Содержание собак	2,3	<i>Вопросы для устного опроса, перевод Тестирование</i>	
<b>У1, У2, У3 З1</b>	ОК 1-9	Тема 2. Кинология	2,3	<i>Вопросы для устного опроса, перевод Тестирование</i>	
<b>У1, У2, У3 З1</b>	ОК 1-9	Тема 3. Подготовка собаки к разным видам служб	2,3	<i>Вопросы для устного опроса, перевод Тестирование</i>	
<b>У1, У2, У3 З1</b>	ОК 1-9	Тема 4. Кинологические выставки	2,3	<i>Вопросы для устного опроса, перевод Тестирование</i>	

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий.

Устный (письменный) опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

Общий процент результативности обучения является суммарным: оценки выполнения устного (письменного) опроса, тестовых заданий, внеаудиторной самостоятельной работы (см. учебно-методические рекомендации: организация и выполнение самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам (модулям)).

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине выставляется на основании результатов текущего контроля знаний (не менее 70% выполнения заданий; уровень оценки результатов обучения освоения компетенций: обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность). Результат обучающегося менее 70% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций на данном этапе.

### **Контрольно-оценочный материал для текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий.

#### **Тест по дисциплине «Английский язык»**

**(входной контроль)**

#### **Условия выполнения задания:**

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45/45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

#### **Критерии оценивания:**

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка “3”



менее 28 – оценка "2"

**Выберите единственный вариант ответа**

1. Выберите правильный вариант множественного

числа: a) child b) childs b) children c) childrens

2. Подберите нужное местоимение:

I know there is ..... in that box.

a) some b) something c) anything

3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного

падежа: Can I take my \_\_\_ watch, please.

a) fathers b) father`s c) fathers`

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить

предложение: The symbol of the USA is a\_\_\_\_\_.

a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

**Вопросы с несколькими вариантами ответов**

**5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения:**

1) .....you like to go for a drive this weekend?

2) You .... a dictionary to translate this text into Russian.

3) If you have a toothache you ..... go to the dentist at once.

4)He ..... at school yesterday.

5) We .... a dictation at the lesson tomorrow.

6) I ..... English words at this moment.

7) He usually ..... detective films in the evening.

8)This computer ..... very often, use another one.

9) This poem ..... by Pushkin many years ago.

1. was

2. should

3. will write

4. was written

5. need

6. is used

7. am learning

8. would

9. watches

**6. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:**

1) We have \_\_\_\_\_ done this work, you may check it.

2) I saw this man two days ... .

3) They wrote a dictation at the English

lesson ....

a)yesterday b)already c)ago

**7. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:**

- 1) The USA a) London
- 2) Great Britain b) Canberra
- 3) Australia c) Washington, D.C.

**8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:**

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

**Определите верны ли следующие предложения. Выберите Т, если утверждение верно и F, если неверно:**

1. The first stamp in the world was made in the USA. T F
2. The first stamp appeared in the 19-century. T F
3. A telescope was already known in the time of Columbus. T F
4. In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

**9. Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:**

- 1) do the shopping/I/every Saturday/at the market
- 2) has/he/already/this work/done

**10. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:**

- 1) We can find all the necessary \_\_\_\_\_ in the Internet. (inform)
- 2) I have recently read a very .... book about adventures. (interest)

**Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:**

- 3) You are going to pass examination in History, ..... ?
- 4) My little sister is playing with her doll now, ....?

**Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:**

- 5) They always enjoy \_\_\_\_\_ interesting programmes on TV. (watch)
- 6) I wonder if this movie is worth .... (see).

**Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:**

7) I want to go for \_\_\_\_ walk with my dog.

8) Some people enjoy going to ..... theatre very much.

**Ключ для контроля правильности выполнения вводного диагностического теста по английскому языку за курс основной общеобразовательной школы**

№ задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
1	b	2
2	b	1
3	b	1
4	c	1
5	1h 2e 3b 4a 5c 6g 7i 8f 9d	9
6	1b 2c 3a	3
7	1c 2a 3b	3
8	1F	4

	2T 3F 4F	
9	1. I do the shopping at the market every Saturday. 2. He has already done this work.	2 2
10	1. information 2. interesting 3. aren't you 4. isn't she 5. watching 6. seeing 7. a 8. the	1 1 1 1 2 2 2 2
<b>Итого:</b>		40 баллов

### **работа по вводу курсу**

#### **Раздел 1.**

#### **Условия выполнения задания:**

1. Задания выполняются в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения заданий: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

#### **Критерии оценивания:**

86-77 правильных ответов – оценка “5”

76-67 правильных ответов – оценка “4”

66-57 правильных ответов – оценка “3”

менее 57 – оценка “2”

#### **Задания по фонетике**

##### **1. Заполните таблицу**

Words for help: he, lift, fine, storm, nose, set, fir, more, here, like, pot, her, nut, not, name, turn, pure, tube, care, form, car, cat, fire.

	<b>а</b>	<b>и</b>	<b>е</b>	<b>о</b>	<b>у</b>
открытый слог					
закрытый слог					
гласная + r					
гласная + r+e					

**2. Напишите следующие существительные во множественном числе**

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1. Place    | 1. Factory |
| 2. Library  | 2. Man     |
| 3. Language | 3. Woman   |
| 4. Bus      | 4. Tooth   |
| 5. Box      | 5. Foot    |
| 6. Key      | 6. Child   |
| 7. House    | 7. Mouse   |
| 8. Dress    | 8. Advice  |
| 9. Roof     | 9. Money   |
| 10. Clock   | 10. Hair   |
| 11. Country | 11. Fish   |
| 12. Life    | 12. Glass  |

**3. Вставьте местоимения: “I”, “you”, “he”, “she”, “it”, “they”.**

- Greg ..*he*... 7. car ..... 13. dog .....
- you and I ..... 8. Eva and I ..... 14. hat .....
- cat ..... 9. John ..... 15. David .....
- man ..... 10. John and Charlie ..... 16. Joanna .....
- Steve and I ..... 11. Father and I ..... 17. books .....
- policeman ..... 12. skirt ..... 18. tooth .....

**4. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)**

- Everybody likes Tom. He ... got a lot of friends.

2. I can't open the door. I...(not) got a key.
3. I...(not) very happy today.
4. It...10 o'clock. You...late again.
5. It's a nice town. It... got a very nice shopping centre.
6. Mr and Mrs Johnson... got two children, a boy and a girl.
7. My bed.. very comfortable.
8. Sarah...(not) got a car. She goes everywhere by bicycle.
9. The houses in this street.. very old.
10. They like animals. They. .got three dogs and two cats.
11. What colour...his eyes? They.. blue.

**5. Вставьте правильную форму глагола в Present Simple**

- 1....you (to live) near here?
2. What...your friend (to do)?
3. He (to drive) a bus.
4. I ( to play) the piano but I (not play) very well.
5. I (to get up) at 8 o'clock every morning.
6. She (not work) in a bank.

**6. Зачеркните лишнее слово.**

1. crooked, straight, almond-shaped, long NOSE
2. bright, blonde, green, dark EYES
3. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR
4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

**Ответы к контрольной работе по вводному курсу**

**1. Заполните таблицу**

	<b>a</b>	<b>i</b>	<b>e</b>	<b>o</b>	<b>u</b>
открытый слог	name	fine, like	he	nose	tube
закрытый слог	cat	lift	set	pot, not	nut
гласная + r	car,	fir	her	storm form	turn,
гласная + r+e	care	fire	here	more	pure

**2. Напишите следующие существительные во множественном числе**

Place - places	Library- libraries	F
Language - languages	Bus - buses	ac
Box - boxes	Key - keys	House
- houses	Dress - dresses	Roof -
roofs	Clock - clocks	-
Country - countries	Life - lives	fa
		ct
		or
		ie
		s
		M
		a
		n
		-
		m
		e
		n
		W
		o
		m
		a
		n
		-
		w
		o
		m
		e
		n
		T
		o
		ot
		h
		-
		te



et	-
h	m
Foot- feet	o
C	n
hi	e
ld	y
-	H
c	ai
hi	r -
ld	h
re	ai
n	r
M	F
o	i
us	s
e	h
-	-
m	f
ic	i
e	s
A	h
d	G
vi	l
ce	a
-	s
a	s
d	-
vi	g
ce	l
M	a
o	s
n	s
e	e
y	s

**3. Вставьте местоимения: "I", "you", "he", "she", "it", "they".**

1. Greg ..**he**... 7. car ...**it**. 13. dog ...**it**.
2. you and I ...**we**. 8. Eva and I ...**we** 14. hat ...**it**
3. cat ...**it** 9. John ...**he**. 15. David ...**he**
4. man ...**he** 10. John and Charlie ...**they** 16. Joanna ...**she**
5. Steve and I ...**we** 11. Father and I ...**we** 17. books ...**they**
6. policeman ...**he** 12. skirt ...**it** 18. tooth .....**it**.

**4. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)**

1. Everybody likes Tom. He **has got** a lot of friends.
2. I can't open the door. I **haven't got** a key.
3. I **am not** very happy today.
4. It **is** 10 o'clock. You **are** late again.
5. It's a nice town. It **has got** a very nice shopping centre.
6. Mr and Mrs Johnson **have got** two children, a boy and a girl.
7. My bed **is** very comfortable.
8. Sarah **hasn't got** a car. She goes everywhere by bicycle.
9. The houses in this street **are** very old.
10. They like animals. They **have got** three dogs and two cats.

11. What colour **are** his eyes? They **are** blue.

**5. Вставьте правильную форму глагола в Present Simple**

1. **Do** you **live** near here?
2. What **does** your friend **do**?
3. He **drives** a bus.
4. I **play** the piano but I **don't play** very well.
5. I **get up** at 8 o'clock every morning.
6. She **doesn't work** in a bank.

**6. Зачеркните лишнее слово.**

1. crooked, straight, almond-shaped, long NOSE
2. bright, blonde, green, dark EYES
3. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR
4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

**3. Материалы для дифференцированного зачета**

**Контрольный срез по дисциплине «Английский язык» для I курса**

**Условия выполнения задания:**

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

**Критерии оценивания:**

- 40-37 правильных ответов – оценка “5”  
36-33 правильных ответов – оценка “4”  
32-28 правильных ответов – оценка “3”  
менее 28 – оценка “2”

**Выберите единственный правильный вариант ответа:**

I. We...apples, but Mary    them.

- A) likes, like
- B) doesn't like, like
- C) don't like, likes
- D) don't likes, like

**II. Tomorrow...Friday.**

- A) was
- B) will be
- C) is
- D) are

**III. The weather is nice today, but it...bad yesterday.**

- A) were
- B) is
- C) are
- D) was

**IV. Everybody in our family...Mummy about the house. Dad...the dog, I...the flowers, and my brothers...the rooms.**

1. help, walks, water, clean
2. help, walks, water, cleans
3. helps, walks, water, clean
4. help, walk, waters, cleans

**Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):**

**V. English is the most popular foreign language in our country.**

**VI. After Friday comes Monday.**

**Вопросы с несколькими вариантами ответов**

**VII. Соотнесите английские выражения с русскими**

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. stuffed with events       | а) загадочный сюжет       |
| 2. life of famous people     | б) драки различного вида  |
| 3. adventures in the space   | с) жизнь знаменитых людей |
| 4. be kind and patient       | д) быть                   |
| 5. keep you in suspense      | добры                     |
| 6. fights of different types | м и                       |
|                              | терпел                    |
|                              | ивым                      |
|                              | е) напо                   |

ленн

ый

событ

иями

f)прик

лючен

ия в

космо

се

7. full of special effects

g) наполнен спецэффектами

8. a mysterious plot

h) держать в напряжении

**Соотнесите английские предлоги с русскими:**

in the middle of	между
under	в середине
in the corner	ниже,
next to	под
between	спереди
	в углу

**VIII. Отметьте существительные в единственном числе:**

a)foot, b)children, c)roofs, d)news, e)boxes, f)trousers, g)postmen h)businesswoman, i)money, j)mouse

**IX. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение:**

1.

1. place
2. there
3. like
4. is no
5. home

**X. Расставьте слова и выражения в нужные колонки.**

My working day	My flat
----------------	---------

1. TV set
2. free-time
3. different subjects
4. chest of drawers
5. to have some rest

6. to pass exams
7. cosy kitchen
8. beautiful wallpaper
9. a first-year student
10. armchair
11. many-stored building
12. to be busy
13. modern conveniences
14. to take a cool shower

**Ключ для контроля правильности выполнения промежуточного теста по английскому языку за первый семестр**

№ задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
I	C		1
II	B		1
III	D		1
IV	C		1
V	T		1
VI	F		1
VII	1e 2c 3f 4d 5h 6b 7g	1b 2c 3e 4f 5a 6d	14

	8 a		
VIII	a, d, h, i, j		5
IX	b d a c e		1
X	2 3 5 6 9 12 14	1 4 7 8 10 11 13	14
<b>Итого:</b>			40 баллов

**Итоговый тест по дисциплине «Английский язык» для студентов I курса**

**Условия выполнения задания:**

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарем

**Критерии оценивания:**

- 40-37 правильных ответов – оценка “5”  
36-33 правильных ответов – оценка “4”  
32-28 правильных ответов – оценка “3”  
менее 28 – оценка “2”

**Выберите единственный правильный вариант ответа**

- I.** A lot of teenagers who have drug. almost never believe that they are dependent.  
A) addiction B) prison  
C) poverty D) disease
- II.** Many young people choose different ways to express their....  
A) society B) identity



C) opinion D) fashion

Укажите правильный вариант перевода:

III. I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.

1. Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно.
2. Мне кажется, что быть подростком здорово и легко.
3. Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко.
4. Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.

**Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):**

IV. As official reports admit, violence, drugs and alcohol are more and more associated with adults.

V. Hackers are the “wizards” of the computer community.

VI. There is state and private education in Great Britain.

**VII. Соотнесите английские выражения с русскими:**

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. to have the right to protection        | 1. иметь право встречаться с людьми |
| 2. to have the right to education         | 2. иметь право на свою точку зрения |
| 3. to have the right to meet other people | 3. иметь право на отдых             |
| 4. to have the right to health            | 4. иметь право на информацию        |
| 5. to have the right to leisure           | 5. иметь право на защиту            |
| 6. to have the right to information       | 6. иметь право на здоровье          |
| 7. to have the right to express views     | 7. иметь право на образование       |

Сопоставьте термины с определениями:

1. mower	to build up one's strength
2. roller	to cut and collect the grass
3. blades	to wash the dishes
4. body building	to make calls around the home
machin	to have fun and to entertain
cordless phone	to perform everyday cleaning tasks
vacuum cleaner	to operate the TV from a distance
dishwasher	

**VIII. В следующей группе слов отметить те, которые имеют отношение к теме *Education in Great Britain*:**

a) subjects, b) cartoons, c) GCSE, d) artificial satellite, e) modern inventions, f) nursery g) compulsory education, h) graduation

**IX. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось резюме:**

1. Objective
2. Education
3. Personal detail
4. Skills
5. Work experience
6. Referees

**X. Расставьте числительные в нужные колонки.**

<b>Cardinal</b>	<b>Ordinal</b>
<b>number</b> количественное числительное	<b>number</b> порядковое числительное

1. forty
2. thirteen
3. third
4. twenty
5. twelfth
6. seventy fifth
7. sixty six
8. a hundred
9. eighteen
10. second
11. twenty first
12. three thousand
13. one million two thousand nine
14. first

**Ключ для контроля правильности выполнения итогового теста по английскому языку за второй семестр**

№ задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
I	A		1
II	B		1
III	C		1
IV	F		1
V	T		1
VI	T		1
VII	1 e 2 g 3 a 4 f 5 c 6 d 7 b	1 b 2 e 3 g 4 a 5 d 6 f 7 c	14
VIII	a, c, f, g, h		5
IX	C A B E D F		1
X	1 2 4 7 8 9 12 13	3 5 6 10 11 14	14
<b>Итого:</b>			40 баллов

INTRODUCTORY CHAPTER. Origin—General Characteristics—Habitat—Varieties—  
F. • Cuvier's Divisional Arrangement—Arrangement adopted by the Author. From the earliest times we have reason to believe that the dog has been the faithful companion and assistant of man in all parts of the world, and his fidelity and attachment are so remarkable as to have become proverbial. Before the introduction of agriculture, it was by means of the hunting powers of this animal that man was enabled to support himself by pursuing the wild denizens of the forest ; for though now, with the aid of gunpowder, he can in great measure dispense with the services of his assistant, yet, until the 4 INTRODUCTORY CHAPTER. invention of that destructive agent, he was, in default of the dog, reduced to the bow and arrow, the snare, or the pitfall. The dog was also of incalculable service in guarding the flocks and herds from the depredations of the Carnivora, and even man himself was often glad to have recourse to his courage and strength in resisting the lion, the tiger, or the wolf. Much has been written on the origin of the dog, and Pennant, Buffon, and other naturalists, have exhausted their powers of research and invention in attempting to discover the parent stock from which all are descended. . The subject, however, is wrapped in so much obscurity as to baffle all their efforts, and it is still a disputed point whether the shepherd's dog, as supposed by Buffon | and Daniel, or the wolf, as conjectured by Bell, is the progenitor of the various breeds now existing. Anyhow, it is a most unprofitable speculation, and, being unsupported by proof of any kind, it can never be settled upon any reliable basis. We shall not, therefore, waste any space in entering upon this discussion, but leave our readers to investigate the inquiry, if they think fit, in the pages of Buffon, Linnaeus, Pennant, and Cuvier, and our most recent investigator, Professor Bell. It may, however, be observed! that the old hypothesis of Pennant, that the dog is only a domesticated jackal, crossed with the wolf or fox, though resuscitated by Mr. Bell, is now almost entirely exploded; for while it accounts somewhat ingeniously for the varieties which are met with, yet it is contradicted by the stubborn fact that, in the present day, the cross of the dog with either of these animals, \*/ produced, is incapable of continuing the species when paired: with one of the same cross breed. Nevertheless, it may be desirable to give Mr. Bell's reasons for thinking that the dog is descended from the wolf, which are as follows : " In order to come to any rational conclusion on this head, it ORIGIN OF THE DOG. 5 will be necessary to ascertain to what type the animal approaches most nearly, after having for many successive generations existed in a wild state, removed from the influence of domestication and of association with mankind. Now we find that there are several different instances of the existence in dogs of such a state of wildness as to have lost even that common character of domestication, variety of colour and marking. Of these, two very remarkable ones are the dhole of India and the dingo of Australia. There is, besides, a half-reclaimed race amongst the Indians of North America, and another also partially tamed in South America, which deserve attention. And it is found that these races, in different degrees, and in a greater degree as they are more wild, exhibit the lank and gaunt form, the lengthened limbs, the long and slender muzzle, and the great comparative strength which characterise the wolf; and that the tail of the Australian dog, which may be considered as the most remote from a state of domestication, assumes the slightly bushy form of that animal. " We have here a remarkable approximation to a well-known wild animal of the same genus, in races which, though doubtless descended from domesticated ancestors, have gradually assumed the wild condition ; and it is worthy of especial remark that the anatomy of the wolf, and its osteology in particular, does not differ from that of the dog in general, more than the different kinds of dogs do from each other. The cranium is absolutely similar, and so are all, or nearly all, the other essential parts ; and, to strengthen still further the probability of their identity, the dog and wolf will readily breed together, and their progeny is fertile. The obliquity of the position of the eyes in the wolf is one of the characters in which it differs from the dog ; and, although it is very desirable not to rest too' much upon the 6 INTRODUCTORY CHAPTER. effects of habit on structure, it is not perhaps straining the point to attribute the forward direction of the eyes in the dog to the constant habit, for many successive generations, of looking forward to his

master, and obeying his voice." w Such is the state of the argument in favour of the original descent from the wolf, but, as far as it is founded upon the breeding together of the wolf and dog, it applies also to the fox, which is now ascertained occasionally to be impregnated by the dog ; but in neither Gase we believe does the progeny continue to be fertile if put to one of the same cross, and as this is now ascertained to be the only reliable test, the existence of the first cross stands for nothing. Indeed, experience shows us more and more clearly every year, that no reliance can be placed upon the test depending upon fertile intercommunion, which, especially in birds, ' is shown to be liable to various exceptions. Still it has been supported by respectable authorities, and for this reason we have given insertion to the above extract. GENERAL CHARACTERISTICS. In every variety the dog is more or less endowed with a keen sight, strong powers of smell, sagacity almost amounting to reason, and considerable speed, so that he is admirably adapted for all purposes connected with the pursuit of game. He is also furnished with strong teeth, and courage enough to use them in defence of his master, and with muscular power sufficient to enable him to draw moderate weights, as we see in Kamtschatka and Newfoundland. Hence, among the old writers, dogs were divided into Pugnaces, Sagaces, and Celeres ; but this arrangement is now superseded, various other systems having been adopted in Bell's British Quadrupeds, pp. 196, 197. HABITAT. 7 modern times, though none perhaps much more satisfactory. Belonging to the division Vertebrata, class Mammalia, order Ferce, family Felidce, and sub-family Ganina, the species is known as *Canis familiaris*, the sub-family being distinguished by having two tubercular teeth behind the canines on the upper jaw, with non- retractile claws, while the dog itself differs from the fox with which he is grouped in having a round pupil in the eye instead of a perpendicular slit, as is seen in that animal. The attempt made by Linnaeus to distinguish the dog as having a tail curved to the left is evidently without any reliable foundation, as though there are far more with the tail on that side than on the right, yet many exceptions are to be met with, and among the pugs almost all the bitches wear their tails curled to the left. The definition, therefore, of *Canis familiaris caudd (sinistrorsum) recurvatd*, will not serve to separate the species from the others of the genus *Canis*, as proposed by the Swedish naturalist. HABITAT. In almost every climate the dog is to be met with, from Kamtschatka to Cape Horn, the chief exception being some of the islands in the Pacific Ocean ; but it is only in the temperate zone that he is to be found in perfection, the courage of the bulldog and the speed of the greyhound soon degenerating in tropical countries. In China and the Society Islands dogs are eaten, being considered great delicacies, and by the ancients the flesh of a young fat dog was highly prized, Hippocrates even describing that of an adult as wholesome and nourishing. In a state of nature the dog is compelled to live on flesh, which he obtains by hunting, and hence he is classed among the Carnivora ; but when domesticated he will live upon vegetable substances alone, 8 INTRODUCTORY CHAPTER. such as oatmeal porridge, or bread made from any of the cereals, but thrives best upon a mixed diet of vegetable and animal substances ; and, indeed, the formation of his teeth is such as to lead us to suppose that by nature he is intended for it, as we shall hereafter find in discussing his anatomical structure. VARIETIES OF THE DOG. The varieties of the dog are extremely numerous, and, indeed, as they are apparently produced by crossing, which is still had recourse to, there is scarcely any limit to the numbers which may be described. It is a curious fact that large bitches frequently take a fancy to dogs so small as to be incapable of breeding with them ; and in any case, if left to themselves, the chances are very great against their selecting mates of the same breed as themselves. The result is, that innumerable nondescripts are yearly born, but as a certain number of breeds are described by writers on the dog or defined by " dog-fanciers," these " mongrels," as they are called from not belonging to them, are generally despised, and, however useful they may be, the breed is not continued. This, however, is not literally true, exceptions being made in favour of certain sorts which have been improved by admixture with others, such as the cross of the bulldog with the greyhound, the foxhound with the Spanish pointer, the bulldog with the terrier, &c, &c, all of which are now recognised and admitted into the list of valuable breeds, and not only are not considered mongrels, but, on the contrary, are prized above the original strains

from which they are descended. An attempt has been made by M. F. Cuvier to arrange these varieties under three primary divisions, which are founded upon the shape of the head and the length of the jaws ; these being supposed by him to vary DIVISIONAL ARRANGEMENT OF DOGS. 9 in accordance with the degree of cunning and scenting powers which the animal possessing them displays. The following is his classification, which in the main is correct, and I shall adhere to it .with trifling alterations in the pages of this book. F. Cuvier's Divisional Arrangement. I.—MATINS. Characterised by head more or less elongated ; parietal bones insensibly approaching each other ; condyles of the lower jaw placed in a horizontal line with the upper molar teeth, exemplified by— Skull of Dingo. Sect. i . Half-reclaimed dogs, hunting in packs ; such as the dingo, the dhole, the pariah, &c. Sect. 2. Domesticated dogs, hunting in packs, or singly, but using the eye in preference to the nose; as, for instance, the Albanian dog, deerhound, &c. Sect. 3. Domesticated dogs, which hunt singly, and almost entirely by the eye. Example : the greyhound. INTRODUCTORY CHAPTER. II.—SPANIELS. Characteristics.— Head moderately elongated; parietal bones do not approach each other above the temples, but diverge and swell out, so as to enlarge the forehead and cavity of the brain. Skull of Spaniel. Sect. 4. Pastoral dogs, or such as are employed for domestic purposes. Example : shepherd's dog. Sect. 5. Water dogs, which delight in swimming. Examples : Newfoundland dog, water-spaniel, &c. Sect. 6. Fowlers, or such as have an inclination to chase or point birds by scenting only, and not killing. Examples : the setter, the pointer, the field-spaniel, &c. Sect. 7. Hounds, which hunt in packs by scent, and kill their game. Examples : the foxhound, the harrier, &c. Sect. 8. Crossed breeds, for sporting purposes. Example : the retriever. III. HOUSE DOGS. Characteristics. — Muzzle more or less shortened ; skull high ; frontal sinuses considerable ; condyle of the lower jaw extending DIVISIONAL ARRANGEMENT OF DOGS. n above the line of the upper cheek teeth. Cranium smaller in this group than in the first and second, in consequence of its peculiar formation. Skull of Mastiff. Sect. g. Watch dogs, which have no propensity to hunt, but are solely employed in the defence of man or his property. Examples : the mastiff, the bulldog, the pug dog, &c. As before remarked, this division is on the whole founded on natural laws, but there are some anomalies which we shall endeavour to remove. For instance, the greyhound is quite as ready to hunt in packs as any other hound, and is only prevented from doing so by the hand of his master. The same restraint keeps him from using his nose, or he could soon be nearly as good with that organ as with the eye. So also Cuvier defines his sixth section as " having an inclination to chase and point Urds," whereas they have as great, and often a greater, desire for hares and rabbits. Bearing, therefore, in mind these trifling defects, we shall consider the dog under the following heads : — Chap. I. Wild and half-reclaimed dogs, hunting in packs. 12 INTRODUCTORY CHAPTER. Chap. II. Domesticated dogs, hunting chiefly by the eye, and killing their game for the use of man. Chap. III. Domesticated dogs, hunting chiefly by the nose, and both finding and killing their game. Chap. IV. Domesticated dogs, finding game by scent, but not killing it ; being chiefly used in aid of the gun. Chap. V. Pastoral dogs, and those used for the purposes of draught. Chap. VI. Watch dogs, house dogs, and toy dogs. Chap. VII. Crossed breeds, retrievers, &c.

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма проведения промежуточной аттестации –зачет

#### **Планируемые результаты обучения**

Результаты обучения: знания и умения, компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

### **ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты обучения (ОК, ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация познавательного интереса в ходе овладения профессиональными умениями и навыками;</li> <li>- активная учебная позиция</li> </ul>	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание и планирование собственной деятельности;</li> <li>- обоснование принятых решений;</li> </ul>	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативное решение ситуационных задач, требующих применение профессиональных умений и навыков;</li> <li>- аргументирование и обоснование принятых решений;</li> </ul>	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения работ;</li> <li>- ранжирование найденной информации, ее анализ и оценка;</li> <li>- применение найденной информации для профессионального и личностного развития;</li> </ul>	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии профессионально в деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul>	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной

		работы
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	- с обучающимися, взаимодействии преподавателями;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий,

потребителями	- умение работать в команде, демонстрируя командные или лидерские навыки	проверка выполнения самостоятельной работы
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- планирование и организация практических и самостоятельных занятий при изучении дисциплины;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самоанализ личностного уровня развития и профессиональной подготовки; - планирование личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; - оценка эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- систематический анализ инноваций в профессиональной сфере; - использование актуальных изменений профессиональных технологий в практической деятельности;	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, проверка выполнения самостоятельной работы

### Критерии оценки уровня освоения дисциплины

При проведении аттестации студентов используются следующие критерии оценок:



Оценка **«отлично»** ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу по теме или разделу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу по теме, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка «хорошо» соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала по теме в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой по теме, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка «удовлетворительно» соответствует достаточному уровню освоения темы, раздела программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка «неудовлетворительно» соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплины, устанавливаются следующие соответствие:

- «отлично» - высокий уровень освоения;
- «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» - достаточный уровень освоения;
- «неудовлетворительно», «не зачтено» - низкий, недостаточный уровень освоения.

Оценки текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются в журнале учебных занятий.

Для оценки общих и профессиональных компетенций студентов используется дихотомическая система оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине выставляется на основании результатов выполнения практико-ориентированных заданий.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.