	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ОГСЭ	Факультет среднего профессионального образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.07 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Для специальности  
**36.02.01 Ветеринария**

Екатеринбург 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) /

36.02.01 Ветеринария

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по родственным специальностям/профессиям.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к базовой части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основополагающие международные документы по правам человека;
- нормы позитивного социального поведения;
- свои права адекватно законодательству;
- нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- структуру необходимых заявительных документов;
- функции органов труда и занятости населения;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- порядок обращения граждан в государственные организации, в том числе, через портал Гос.услуг.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 61 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

**1.5. Особенности реализации учебной дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	61
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	61
В том числе:	
Практические занятия (ПЗ)	51
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	10
аудиторная самостоятельная работа (работа с учебной литературой, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет).	10
Промежуточная аттестация в форме - диф. зачёт 3 семестр	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социальная адаптация</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Основы социальной адаптации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Сущность и содержание социальной адаптации</b> Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.). Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). <b>Механизмы социальной адаптации</b> Механизмы социальной адаптации: добровольный, вынужденный. Деадаптация: понятие, причины.	4	1
<b>Тема 1.2. Механизмы защиты прав человека</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>Основополагающие международные документы по правам человека</b> Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина. Конвенция о правах ребенка	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Краткий конспект международных документов по правам человека	2	
<b>Раздел 2. Основы российского законодательства</b>		<b>53</b>	
<b>Тема 2.1. Основы конституционного права РФ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>Основы конституционного права РФ</b> Основы конституционного строя в РФ. Система государственных органов в РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства	2	1,2
	<b>Практическое занятие №1</b> Доклад по темам: Конституционные права и обязанности граждан РФ. Конституционные права граждан РФ. Конституционные обязанности.	2	
<b>Тема 2.2. Основы гражданского законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Гражданское право РФ</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица.	6	1,2

	Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п).		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Решение ситуационных задач по основам наследственного права	2	
	<b>Законодательство о защите прав потребителей</b> Права и обязанности потребителя. Правовые источники по защите прав потребителей. Способы защиты прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Решение ситуационных задач по защите прав потребителей.	2	
<b>Тема 2.3. Основы семейного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Семейное законодательство РФ</b> Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Брачный договор	2	1,2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Решение ситуационных задач Заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор)	2	
	<b>Правовые отношения родителей и детей</b> Права и обязанности супругов. Права детей. Опекa и попечительство. Алиментные обязательства членов семьи.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Решение ситуационных задач. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> «Представление о своей будущей семье».	4	
<b>Тема 2.4. Основы трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	
	<b>Трудовое право и трудовые правоотношения</b> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.	2	1,2
	<b>Рабочее время и время отдыха</b> Понятие и учет рабочего времени, его нормальная продолжительность. Виды рабочего времени, понятие и виды времени отдыха. Предоставление отпусков. Виды отпусков.	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Решение ситуационных задач (рабочее время и время отдыха работника).	2	
	<b>Трудовая дисциплина. Заработная плата</b> Понятие дисциплины труда, поощрения за труд. Понятие дисциплинарного проступка, понятие аморального поступка. Дисциплинарная ответственность. Понятие и виды заработной платы. Формы заработной платы.	2	
	<b>Трудовые споры</b> Понятия и классификация трудовых споров. Основные способы защиты трудовых прав.	2	



	Государственный надзор, контроль за соблюдением трудового законодательства. Федеральная инспекция труда, профсоюзы, комиссии по трудовым спорам.		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Решение ситуационных задач (обращение за квалифицированной помощью)	2	
	<b>Трудовой договор: понятие и виды.</b> Порядок заключения и расторжения. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения трудового договора)	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Составление резюме. Заполнение бланка типового трудового договора	3	
	<b>Самостоятельная работа.</b> «Виды трудовых отношений».	2	
<b>Тема 2.5 Законодательство о правах инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1,2
	Содержание конвенции ООН о правах инвалидов. Основные концепции Федерального закона №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Деятельность бюро медико - социальной экспертизы. Организация работы бюро медико – социальной экспертизы. Нормативно правовые основы по медико - социальной экспертизе и реабилитации инвалидов. Перечень основных гарантий инвалидам в РФ: Специализированные медицинские учреждения для инвалидов. Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам. Бесплатные лекарственные препараты (средства). Бесплатные изделия медицинского назначения и специализированные продукты лечебного питания. Санаторно-курортное лечение инвалидов.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Краткий конспект глав Федерального закона №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	2	
	<b>Всего (часов)</b>	<b>61</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется применять методические указания для самостоятельной работы (оценочные средства, тематика и т.д.).

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин Кабинет оснащен аудиторной доской, столами, стульями или лавками, рабочим местом для преподавателя	620075, г. Екатеринбург, ул . Тургенева 23, литер А, ауд. 4417
Оборудование и программное обеспечения для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видеокамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи.	620075, г. Екатеринбург, ул . Тургенева 23, литер А, ауд. 4311

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы:**

##### Основная литература

1. Волков А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466028>
2. Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456507>

##### Дополнительная литература

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466057>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

- **электронные учебно-методические ресурсы (ЭУМР),**
- **электронный каталог Web ИРБИС;**
- **электронные библиотечные системы:**
- **ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>**
- **ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;**
- **ЭБС IPRbooks – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>**
- **ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>**
- **доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».**

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

### **Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ**

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;

- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);

- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.


Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умеет:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях</li> </ul>	ОК 01-06,  ОК 09-11	Устный (письменный) опрос Доклад Тестирование Ситуационные задачи Самостоятельная работа (внеаудиторная)
<b>Знает:</b>		

<ul style="list-style-type: none"><li>- основополагающие международные документы по правам человека;</li><li>- нормы позитивного социального поведения;</li><li>- свои права адекватно законодательству;</li><li>- нормы закона с точки зрения конкретных условий</li></ul>		Устный (письменный) опрос Доклад Тестирование Ситуационные
---	--	--

<p>их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру необходимых заявительных документов;</li><li>- функции органов труда и занятости населения;</li><li>- основы гражданского и семейного законодательства;</li><li>- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li><li>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li><li>-порядок обращения граждан в государственные организации, в том числе, через портал Гос.услуг.</li></ul>		<p>задачи Самостоятельная работа (внеаудиторная)</p>
--	--	--



*Приложение  
к программе СПО  
по профессии*

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ОГСЭ	Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.07 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Для специальности  
**36.02.01 Ветеринария**  
(базовая подготовка)

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний**

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает освоение обучающимися программы дисциплины и осуществляется в форме зачета.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного (письменного) опроса, тестирования, внеаудиторной самостоятельной работы.

**Планируемые результаты обучения**

Результаты обучения: знания и умения, компетенции, подлежащие контролю при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	У р о в е н ь о с в о е н и я т е м ы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточн ая аттестация
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Социальная адаптация</b>					Вопросы к зачёту, тестирование
<b>умеет:</b> <b>У1</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; <b>У2</b> использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <b>знает:</b> <b>З1</b> взаимосвязь общения и деятельности;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ОК 11	<b>Тема 1.1</b> Основы социальной адаптации		<i>Устный (письменный) опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</i>	

<p>32 цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>33 роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>34 виды социальных взаимодействий;</p> <p>35 механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>36 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>37 этические принципы общения;</p> <p>38 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>			2	
--	--	--	---	--

<p>У1, У2</p> <p>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p>	<p><b>Тема 1.2.</b> Механизмы защиты прав человека</p>	2	<p><i>Устный (письменный) опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</i></p>
<b>Раздел 2. Основы российского законодательства</b>				
<p>У1, У2</p> <p>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p>	<p><b>Тема 2.1.</b> Основы конституционного права РФ</p>	2	<p><i>Устный (письменный) опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</i></p>
<p>У1, У2</p> <p>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p>	<p><b>Тема 2.2.</b> Основы гражданского законодательства</p>	2	<p><i>Устный (письменный) опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самостоятельная работа (внеаудиторная)</i></p>

<b>У1, У2</b> <b>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ОК 11	<b>Тема 2.3.</b> Основы семейного права	2	<i>Устный (письменный) опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>(внеаудиторная)</i>	
<b>У1, У2</b> <b>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	<b>Тема 2.4.</b> Основы трудового права	2	<i>Устный (письменный) опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>(внеаудиторная)</i>	
	ОК 10 ОК 11				
<b>У1, У2</b> <b>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ОК 11	<b>Тема 2.5.</b> Законодательство о правах инвалидов		<i>Устный (письменный) опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>(внеаудиторная)</i>	

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий.

Устный (письменный) опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

При проведении тестирования обучающийся получает задание и выполняет его письменно или с использованием компьютера (при компьютерном тестировании). Время выполнения задания (как правило) – 45 минут.

Общий процент результативности обучения является суммарным: оценки выполнения устного (письменного) опроса, тестовых заданий, аудиторной самостоятельной работы.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине выставляется на основании результатов текущего контроля знаний (не менее 70% выполнения заданий; уровень оценки результатов обучения освоения компетенций: обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность). Результат обучающегося менее 70% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций на данном этапе.

***Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине***

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Индивидуальное собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Решение задач	Средство проверки умений применять полученные знания по	Задания по учебнику (пособию)

		заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов по темам/разделам дисциплины

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы.

### **Контрольно-оценочный материал для текущего контроля**

#### **Инструкция**

1. Последовательно и внимательно читайте вопросы, отвечайте в заданной последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90мин.
3. Задание №1 выполняется письменно
4. Задание №2 предполагает ответы на тестирование.

#### ***Вариант 1***

##### **Задание №1**

Ответить на вопросы:

1. Место психологии в системе наук.
2. Бихевиоризм как направление зарубежной психологии
3. Методы психологических исследований
4. Основные психические процессы, свойства, состояния
5. Структура личности
6. Потребности личности
7. Я-концепция личности
8. Виды групп, психология малой группы
9. Внимание, виды внимания
10. Ощущения, физиологическая основа ощущений

##### **Задание №2**

Ответьте на вопросы тестирования.

1. Психология в переводе с греческого означает учение о .....
  - а) психологии
  - б) душе
  - в) людях
  - г) организме
2. Психика – это свойство \_\_\_\_\_, обеспечивающее человеку способность отражать

воздействие окружающего мира.

- а) человеческой души
- б) головного мозга
- в) нервных клеток
- г) биологического организма

3. Структура личности К. Платонова представлена компонентами:

- а) психофизиологические свойства
- б) индивидуальные особенности психологических процессов
- в) самооценка
- г) социальный опыт
- д) направленности личности

4. К методам психологии относят

- а) эксперимент
- б) опыты
- в) наблюдение
- г) голосование
- д) тестирование
- е) анализ продуктов деятельности
- ж) селекция
- з) социометрия
- и) опробование
- к) беседа
- л) анкетирование

5. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Основоположники

Элементы структуры

- |               |   |
|---------------|---|
| а) З. Фрейд   | 1. S → R                                  |
| б) А. Маслоу  | 2. Я- родитель, Я – взрослый, Я - ребенок |
| в) Дж. Уотсон | 3. Id, ego, super ego.                    |
| г) Э. Берн    | 4. Иерархия потребностей                  |

6. СТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ.

Последовательность элементов

Основные элементы

- |       |                     |
|-------|---------------------|
| _____ | А. личность         |
| _____ | Б. индивидуальность |
| _____ | Г. человек          |
| _____ | Д. индивид          |

7. Сочетание индивидных и личностных особенностей называется

- а) взглядом
- б) индивидуальностью
- в) предрасположенностью
- г) мнением
- д) зависимостью

8. Тип личности, ориентированный на свой внутренний мир

- а) конформист
- б) экстраверт
- в) индивид г)
- интроверт
- д) отшельник

9. Элементы структуры личности

Их характеристика

- |                |   |
|----------------|---|
| а) темперамент | 1. процесс образования желаний и стремлений |
| б) характер    | 2. особенности личности, которые позволяют  |

овладевать различными видами деятельности

- в) способности 3. отношение человека к окружающему миру  
г) мотивация 4. особенности нервной системы человека  
д) чувства 5. система побуждений  
е) воля 6. сочетание черт и качеств, проявляющихся в поведении  
ж) направленность 7. сознательная регуляция человеком своего поведения
10. Под самооценкой личности понимают  
а) наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления – переживания, мысли, чувства и пр.  
б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.  
в) стремление человека к выявлению и развитию своих личностных возможностей.  
г) осмысление собственной жизни

**Критерии оценки выполненного задания №1 (для самоконтроля):**

Всего вопросов – 10

Правильных ответов	8-10	6-7	4-5	Менее 4
Оценка	5	4	3	2

**Критерии оценки выполненного задания №2 (для самоконтроля):**

Всего вопросов –10

Правильных ответов	8-10	6-7	4-5	Менее 4
Оценка	5	4	3	2

**Инструкция**

1. Последовательно и внимательно читайте вопросы, отвечайте в заданной последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90мин.
3. Задание №1 выполняется письменно
4. Задание №2 часть предполагает ответы на тестирование.

***Вариант 2***

**Задание №1**

Ответить на вопросы:

1. Психоанализ как направление зарубежной психологии
2. Гуманистическая психология
3. Темперамент, вклад Кречмера в развитие теории темперамента



4. Сравнение понятий индивид, личности, индивидуальность
5. Типологии личности
6. Мотивы, направленность личности
7. Самооценка личности
8. Социометрия как метод исследования межличностных отношений
9. Внимание, свойства внимания
10. Виды и свойства ощущений

## Задание №2

Ответьте на вопросы тестирования.

1. Предметом науки психологии является .....

- |             |            |
|-------------|------------|
| а) группа   | г) психика |
| б) животные | д) человек |
| в) личность |            |

2. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

Последовательность этапов      Этапы развития представлений о предмете психологии

- |       |  |
|-------|--|
| _____ | А. психология как наука сознанию                           |
|       | Б. психология как наука поведению                          |
|       | В. психология как наука о закономерностях развития психики |
|       | Г. психология как наука о душе                             |

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Компоненты Я - концепции      Их характеристики

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| а) познавательный           | 1. отношение личности к самой себе                   |
| б) эмоционально – оценочный | 2. представления личности о себе                     |
| в) поведенческий            | 3. саморегулирование, управление своей деятельностью |

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Отрасли науки психологии

Их предмет исследования

- |                     |   |
|---------------------|---|
| а) инженерная       | 1. особенности развития личности ребенка;         |
| б) детская          | 2. отклонения в развитии психики;                 |
| в) возрастная       | 3. особенности взаимодействия человека и техники; |
| г) патопсихология   | 4. особенности трудовой деятельности человека;    |
| д) психология труда | 5. периодизация психического развития.            |

5. Человек - это .....

- а) социальное существо
- б) биосоциальное существо
- в) биологическое существо
- г) живое существо

6. Социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении – это .....

- |            |             |
|------------|-------------|
| а) житель  | г) личность |
| б) ребенок | д) персона  |
| в) человек |             |

7. Наше психическое развитие определяют следующие факторы

- а) собственная активность личности, социальная среда, потребности общества;
- б) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека;
- в) социальная среда, потребности общества, активность личности, наследственность;
- г) потребности человека, социальная среда, группа крови;
- д) наследственность, активность личности, социальная среда, потребности человека,

природный фактор.

#### 8. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Возрастной этап жизни человека	Ведущий вид деятельности человека
а) раннее младенчество	1. сюжетно – ролевая игра
б) подростковый период	2. учебная деятельность
в) дошкольный период	3. интимно – личностное общение
г) юношеский	4. профессионально – трудовая деятельность
д) младенчество	5. предметно - манипулятивная деятельность
е) младший школьный	6. учебно – профессиональная деятельность
ж) поздняя зрелость	7. эмоциональное общение со взрослыми
и) зрелость	8. анализ предыдущей жизни

#### 9. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Структурные элементы направленности личности	Их характеристика
а) желание	1. смутное стремление, направленное на какой-либо предмет, действие.
б) мировоззрение	2. форма проявления познавательной потребности.
в) интерес	3. целенаправленное стремление, предполагает осознание цели, но не включает в себя мысли о средствах ее достижения.
г) убеждение	4. система философских, эстетических, этических, естественно - научных взглядов на окружающий мир, включая и взгляды на самого себя.
д) влечение	5. система потребностей личности, определяющая ее поведение в соответствии со своими взглядами, принципами.

#### 10. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Тип темперамента	Их характеристика
а) меланхолик	1. сильный, неуравновешенный, подвижный
б) сангвиник	2. сильный, уравновешенный, малоподвижный
в) флегматик	3. слабый, неуравновешенный, малоподвижный
г) холерик	4. сильный, уравновешенный, подвижный

#### **Критерии оценки выполненного задания №1 (для самоконтроля):**

Всего вопросов – 10

Правильных ответов	8-10	6-7	4-5	Менее 4
Оценка	5	4	3	2

#### **Критерии оценки выполненного задания №2 (для самоконтроля):**

Всего вопросов –10

Правильных ответов	8-10	6-7	4-5	Менее 4
Оценка	5	4	3	2

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Зачётная работа по дисциплине содержит тестовую часть и часть с устными (письменными) ответами.

Итоговая оценка промежуточной аттестации складывается на основе средней арифметической баллов, полученных за тест и устный ответ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ЗАЧЁТЕ

- **оценка «зачтено»** ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал по конкретному вопросу, даёт правильное определение основных понятий, возможны небольшие ошибки;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, возможны несущественные недочеты;
- 3) излагает ответ на вопросы последовательно и правильно.

- **оценка «не зачтено»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части содержания ответа на поставленные перед ним вопросы, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА

### Вариант 1.

#### Инструкция

1. Последовательно и внимательно читайте вопросы, отвечайте в заданной последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90мин.
3. Задание №1 выполняется письменно
4. Задание №2 предполагает ответы на тестирование.

#### Задание №1

Ответить на вопросы:

1. Восприятие, его виды и свойства
2. Память, виды памяти
3. Характеристика мышления, основные мыслительные операции.
4. Психика и мозг; сознание и бессознательное
5. Эмоции, чувства, их классификация
6. Понятие о темпераменте. Идея Гиппократ о темпераменте
7. Психологические характеристики сангвиника и флегматика
8. Характер, структура характера
9. Способности, структура способностей, способности и задатки
10. Общение и речь

#### Задание №2

1. "Посей поступок – пожнешь привычку, посеи привычку – пожнешь \_\_\_\_\_ ,  
посей - \_\_\_\_\_ пожнешь судьбу"  
а) способность  
б) характер  
в) навык  
г) умение
2. .... - это анатомо – физиологические предпосылки развития способностей.  
а) умения  
б) стремления  
в) потребности  
г) задатки
3. Состояние нужды человека в чем – либо называется .....  
а) мотив  
б) потребность  
в) мотивация  
г) конформность
4. Внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека – это.....  
а) способности  
б) характер  
в) мотив  
г) воля  
д) мнение
5. В стрессовой ситуации  
а) у людей активность деятельности повышается  
б) у людей активность деятельности падает  
в) у людей появляется суетливость  
г) ответы а, б и в правильные  
д) нет правильного ответа
6. Познавательные процессы Их характеристика  
а) мышление 1. создание представлений на основе опыта

- б) внимание  
 в) ощущение  
 г) воображение  
 д) память  
 е) восприятие
2. целостное отражение предмета  
 3. запоминание и сохранение опыта  
 4. отражение отдельных свойств предметов  
 5. сосредоточенность человека на чем-либо  
 6. обобщенное и опосредованное отражение предметов
- 7 психический процесс отражения целостных предметов и явлений при их воздействии на органы чувств
- а) воображение  
 б) восприятие  
 в) ощущения  
 г) мышление  
 д) внимание
8. Минимальный размер группы людей – это человека
- а) три  
 б) пять  
 в) один  
 г) два  
 д) десять
9. Противоречия, возникающие между людьми – это.....
- а) договор  
 б) компромисс  
 в) конфликт  
 г) решение
10. Взаимодействие людей, порождаемое совместной деятельностью, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого влияния – это.....
- а) слова  
 б) общение  
 в) развитие  
 г) влияние

**Критерии оценки выполненного задания №1:**

Всего вопросов – 10

Правильных ответов	8-10	6-7	4-5	Менее 4
Оценка	5	4	3	2

**Критерии оценки выполненного задания №2:**

Всего вопросов – 10

Правильных ответов	8-10	6-7	4-5	Менее 4
Оценка	5	4	3	2

## Вариант 2.

### Инструкция

1. Последовательно и внимательно читайте вопросы, отвечайте в заданной последовательности.
2. Максимальное время выполнения задания – 90мин.
3. Задание №1 выполняется письменно
4. Задание №2 предполагает ответы на тестирование.

### Задание №1

Ответить на вопросы:

1. Представление, его виды
2. Закономерности памяти
3. Виды мышления
4. Воображение, виды и приемы воображения
5. Волевые процессы, волевые качества личности
6. Вклад И.П. Павлова в учение о темпераменте
7. Психологические характеристики холерика и меланхолика
8. Типологии характера
9. Общение, его виды
10. Коммуникативная сторона общения

### Задание №2

#### 1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Проявление характера

- а) в отношении к себе
- б) в отношении к другим людям
- в) в отношении к делу
- г) в отношении к вещам

Черта характера

- 1. щедрость, жадность, аккуратность
- 2. ответственность, добросовестность
- 3. скромность, самоуверенность
- 4. общительность, лживость

#### 2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Особенности личности

- а) одаренность
- б) талант
- в) гениальность

Характеристика

- 1. высокий уровень развития качеств в ряде областей
- 2. совокупность общих и специальных способностей
- 3. высокий уровень развития качеств в какой – либо деятельности

#### 3. ПРОРАНЖИРУЙТЕ СПИСОК ПОТРЕБНОСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИЕРАРХИЕЙ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПРЕДЛОЖЕННОЙ А. МАСЛОУ

Последовательность

.....  
\_\_\_\_\_

Список потребностей

- А. Потребности в безопасности
- В. Физиологические потребности
- Г. Духовные потребности
- Д. Потребности в признании
- Е. Социальные потребности

#### 4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Проявления человека

- а) чувства
- б) эмоции
- в) аффекты
- г) настроения
- д) стресс

Их характеристика

- 1. состояние возникающее в результате нестандартных ситуаций
- 2. переживание большой силы
- 3. отношение человека к чему - либо
- 4. временное переживание
- 5. общее эмоциональное состояние

#### 5. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Волевые качества

Их характеристика

- а) целеустремленность 1. умение затормозить свои проявления мешающие реализации планов
- б) решительность 2. умение решать проблемы
- в) инициативность 3. умение подчинять свои действия поставленным задачам
- г) настойчивость 4. умение принимать и претворять в жизнь задуманное
- д) выдержка 5. умение работать творчески
- е) самостоятельность 6. умение на протяжении длительного времени

6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Познавательные процессы

Их виды

- а) ощущения 1. мечты
- б) воображение 2. преднамеренное
- в) память 3. интероцептивное
- г) внимание 4. наглядно – образное
- д) мышление 5. слепопроизвольное
- е) восприятие 6. двигательное

7. Организованная общность людей – это .....

- а) интернет
- б) группа
- в) человек
- г) специалист

8. Максимальный размер группы зависит от.....

- а) вида деятельности
- б) настроения
- в) совместимости
- г) сплоченности
- д) возраста

9. Податливость человека давлению группы – это .....

- а) упрямство
- б) стеснительность
- в) конформность
- г) конфликтность
- д) скромность

10. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

Стороны взаимодействия

Их характеристика

- а) коммуникативная 1. стратегия взаимодействия
- б) интерактивная 2. восприятие друг друга
- в) перцептивная 3. обмен информацией

**Критерии оценки выполненного задания №1:**

Всего вопросов – 10

Правильных ответов	8-10	6-7	4-5	Менее 4
Оценка	5	4	3	2

## **Критерии оценки выполненного задания №2:**

Всего вопросов –10

Правильных ответов	8-10	6-7	4-5	Менее 4
Оценка	5	4	3	2

### **4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающегося звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.