

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный аграрный университет»
	ФГБОУ ВО Уральский ГАУ
	Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.02 «Безопасность жизнедеятельности»
<b>ОП</b>	Факультет среднего профессионального образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02 «Безопасность жизнедеятельности»**

Специальность 36.02.01

**«Ветеринария»**

**Екатеринбург, 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) / 36.02.01 Ветеринария

**Разработчик:** Сапаров Б.М.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина *«Безопасность жизнедеятельности»* является частью основной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария» утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 05.02.2019 №69.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по родственным специальностям/профессиям.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина *«Безопасность жизнедеятельности»* входит в общепрофессиональный цикл основной образовательной программы.

Учебная дисциплина *«Безопасность жизнедеятельности»* связана с учебными дисциплинами: ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности», ОУД.05 «Физическая культура», ОУД.10 «Экология», ОУД.11 «Естествознание». Изучения дисциплины *«Безопасность жизнедеятельности»* базируется на умениях и знаниях, полученных при изучении указанных дисциплин.

Компетенции и/или их элементы, формируемые у студентов при изучении данной учебной дисциплины, могут быть востребованы при изучении таких дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей учебного плана как: ОГСЭ.05 «Физическая культура», а также при прохождении учебной практики и производственной практики (по профилю специальности).

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина *«Безопасность жизнедеятельности»* обеспечивает формирование элементов профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности «Ветеринария». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<b>уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li><li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li></ul>
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li><li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li></ul>
--	--

<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
--------------	--

В результате анализа профессиональных стандартов и сопоставления их требований с требованиями ФГОС дополнительно к инвариантным определены вариативные результаты обучения, подлежащие формированию при освоении программы данной учебной дисциплины:

<b>уметь</b>	- Пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой
<b>знать</b>	Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, архивном деле

**Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных

		искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в профессиональной деятельности	значимости коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией традиционных общечеловеческих ценностей.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации, - права граждан на социальную защиту
-------	--	---	--

	общечеловеческих ценностей.		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего):</b> из них:	<b>74</b>
- обязательной	
- вариативной	
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	48
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-

контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа</b>	6
<b>Промежуточная аттестация <i>(дифференцированный зачет)</i></b>	6 сем.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2		3	4
Модуль 1 «Введение в безопасность жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения»	Содержание	Уровень освоения		
	Знать: - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	1		ОК 01
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>6</b>	
	<i>Лекции</i> - Характерные системы «человек - среда обитания».		2	
	<i>Практические занятия</i> - Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». - Взаимодействие человека со средой обитания.		4	
Модуль 2 «Человек и техносфера»	Содержание	Уровень освоения		
	Знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	1		ОК 01, ОК02, ОК 07

	<b>Уметь:</b> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	2		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		6	
	<b>Лекции</b> - «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов техносферы».		2	
	<b>Практические занятия</b> - Источники и характеристики негативных факторов в профессиональной деятельности. - Способы защиты от вредных и опасных факторов техносферы.		4	
<b>Модуль 3 «Чрезвычайные ситуации и способы защиты населения»</b>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		
	<b>Знать:</b> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять первичные средства пожаротушения,</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</li> </ul>	<b>2</b>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>8</b>	
	<p><b>Лекции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>		2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика ЧС мирного времени.</li> <li>- Характеристика ЧС военного времени.</li> <li>- Мероприятия по защите населения в условиях ЧС.</li> </ul>		6	
<p><b>Модуль 4</b>  <b>Основы военной службы и медицинских знаний</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>		

	<p><b>Знать:</b>  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.  - основы военной службы и обороны государства;  - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.  - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<b>1</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
--	---	----------	--	--

	- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.			
	<p><b>Уметь:</b>  - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  - оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<b>2</b>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>48</b>	

	<p><b>Лекция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия о воинской обязанности.</li> <li>- Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе.</li> <li>- Организация медицинского освидетельствования.</li> <li>- Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</li> <li>- Понятие травмы. Оказание первой помощи при травматическом шоке.</li> <li>- Закрытые повреждения. Первая помощь.</li> <li>- Транспортная иммобилизация.</li> </ul>		14	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Права, обязанности и ответственность военнослужащих.</li> <li>- Общевоинские уставы.</li> <li>- Виды оружия. Назначение и устройство автомата, разборка и сборка.</li> <li>- Строевые приемы и команды.</li> <li>- Боевые традиции Вооруженных сил РФ.</li> <li>- Качества личности</li> </ul>		34	

	<p>военнослужащего как защитника Отечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение военной службы по призыву.</li> <li>- Прохождение военной службы по контракту.</li> <li>- Несение караульной службы - выполнение боевой задачи, состав караула.</li> <li>- Часовой, обязанности. Пост и его оборудование.</li> <li>- Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</li> <li>- Радиационная, химическая и биологическая защита.</li> <li>- Средства индивидуальной защиты и порядок использования.</li> <li>- Правовые основы оказания первой помощи.</li> <li>- Виды травм и способы оказания первой помощи.</li> <li>- Неотложные состояния. Оказание первой помощи.</li> <li>- Медицинская аптечка: укомплектованность и назначение.</li> </ul>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к дифференцированному зачету)</b>		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07	
<b>Всего:</b>		<b>74</b>		

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы: Для формирования знаний:**

- Чтение текста (учебника, первоисточника, доп. литературы)
- Ознакомление с нормативными документами
- Работа с конспектом

**Для формирования умений:**

- Решение ситуационных задач
- Тестирование.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Специальные помещения:** Учебные аудитории, оснащенные аудиторной доской, столами, стульями/лавками, рабочим местом для преподавателя.

Переносное мультимедийное оборудование по необходимости.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся,** оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Кабинет оснащен столами, лавками.

Методические указания, стенды.

Измеритель мощности дозы (рентгенометр) ДП-5А; измеритель мощности ВШВ-003; измеритель шума ПИ-6; портативная многофункциональная система Экофизика; тренажер «Максим-01(Т12)»; Агат; aspirator; войсковой прибор х1; газоанализатор УГ-2; люксметр Ю-117; противогазы; респиратор, измеритель доз, робот-тренажер для обучения навыкам СЛР с симуляционным режимом

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Сайт библиотеки

<http://www.urgau.ru/biblioteka> а) Интернет-ресурсы, библиотеки:

– электронные учебно–методические ресурсы (ЭУМР),

– электронный каталог Web ИРБИС;

– электронные библиотечные системы:

– ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

– ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>;

– ЭБС IPRbooks – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>

- доступ к информационным ресурсам «eLIBRARY», «УИС РОССИЯ», «Polpred.com».

б) Справочная правовая система «Консультант Плюс».

в) Научная поисковая система – ScienceTechnology.

г) Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации - <http://www.specagro.ru/#/>.

д) Система ЭИОС на платформе Moodle.

#### **Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450781>.

2. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 313 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450749>.

3. Резчиков Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего

профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/465937>.

#### **Дополнительная литература**

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>.

2. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9964-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453164>

3. Беляков Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 143 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12955-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448635>.

#### **Нормативная литература**

1. Конституция Российской Федерации (в актуальной редакции).

2. Кодекс Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001г. №195-ФЗ (в актуальной редакции).

3. Федеральный Закон от 21 декабря 1994 года N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в актуальной редакции).

4. Федеральный Закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ. «О Безопасности» (в актуальной редакции).

5. Федеральный Закон «О чрезвычайном положении» от 30 мая 2001 года» №3-ФКЗ (в актуальной редакции).

6. Федеральный закон "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" от 21.07.1997 N 116-ФЗ (в актуальной редакции).

7. Федеральный закон "О гражданской обороне" от 12.02.1998 N 28-ФЗ (в актуальной редакции).

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Самостоятельная работа выполняется в свободное от аудиторных занятий время. Для выполнения заданий по самостоятельной работе студенты используют методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине. Для выполнения заданий самостоятельной работы студентам предоставляется возможность использования информационных ресурсов колледжа, в том числе ЭБС колледжа и доступ к глобальной сети Интернет.

Преподаватель проводит консультации со студентами в рамках фонда консультаций, определенных учебным планом.

При реализации учебной дисциплины используются следующие педагогические технологии и методы обучения.

#### **Педагогические технологии:**

- личностно-ориентированные
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- коммуникативно-диалоговые технологии

**Методы обучения:**

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- интерактивный;
- электронное обучение

#### **Основные виды учебных занятий**

- лекции,
- практические занятия,
- самостоятельная работа студентов.

#### **Формы проведения занятий:**

- дискуссии,
- традиционные лекции с мультимедийными презентациями
- решение ситуационных задач.

При реализации учебной дисциплины используются следующие **формы текущего контроля:**

- тестирование,
- опросы (устные, письменные)
- оценка практических работ
- оценка выполнения индивидуальных заданий

Периодичность и порядок текущего контроля указан в контрольно-оценочных средствах поданной дисциплине.

### **3.4 Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **По заявлению студента**

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости образовательное учреждение обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах;
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся - знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе *проведения практических занятий, устных (письменных) опросов, решения задач, тестирования.*

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета.*

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты, критерии и методы контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
<b>Умения:</b>		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий профессиональной деятельности и быту	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.
применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	умение применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач
---	--	--

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач
Оказывать первую помощь пострадавшим.	умение оказывать первую помощь пострадавшим.	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач

<b>Знания:</b>		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач
основы военной службы и обороны государства.	знание основ военной службы и обороны государства.	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.
задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	знание задач и основных мероприятий гражданской обороны	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач
способы защиты населения от оружия массового поражения	знание способов защиты населения от оружия массового поражения	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах	тестирование, устный опрос, решение

		ситуационных задач
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.

### Формы и методы контроля и оценки освоенных элементов компетенций

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>		<i>Формы и методы контроля</i>
	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>	
<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, элементы которых, формируются в рамках дисциплины /междисциплинарного курса</b>			

<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной</p>	<p>тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач</p>
--	---	--	---

	<p>определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>деятельности.</p>	
--	---	----------------------	--

<p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>	<p>тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач</p>
<p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории и профессионального развития и самообразования</p>	<p>тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач</p>

<p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>значимости коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий</p>	<p>тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач</p>
--	--	--	---

<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации,</li> <li>- права граждан на социальную защиту,</li> <li>- законодательство Российской Федерации о социальном и медицинском страховании</li> </ul>	<p>тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач</p>
<p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</li> </ul>	<p>тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.02 «Безопасность жизнедеятельности»**

Специальность 36.02.01

**«Ветеринария»**

**Екатеринбург, 2024**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шифр компетенции	Описание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточного контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач	вопросы к дифференцированному зачету
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оформляет результаты поиска	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач	вопросы к дифференцированному зачету
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	определяет актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач	вопросы к дифференцированному зачету
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач	вопросы к дифференцированному зачету

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией традиционных	тестирование, устный опрос, решение ситуационных	вопросы к дифференцированному
-------	--	--	--	-------------------------------

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	общечеловеческих ценностей	задач	зачету
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач	вопросы к дифференцированному зачету

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Шифр компетенции	Уровень освоения	Результаты обучения	Уровень (этап) формирования компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи	2
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оформляет результаты поиска	3
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	2

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	2
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией традиционных общечеловеческих ценностей	2
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	2

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В качестве подтверждения достижения результатов обучения по программе учебной дисциплины студент должен представить:

- устный опрос;
- решение ситуационных задач;
- ответы по тестам.

Для текущей и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система в соответствии с «Положением об академическом рейтинге».

Аттестация студента по дисциплине производится по уровню достигнутого результата в формировании соответствующих компетенций.

#### Формы и критерии оценки текущего контроля

№ п/п	Формы контроля	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Устный опрос	По модулям с №2 - №8. 5 баллов за каждый модуль	35
2.	Тестирование	Количество вопросов в каждом варианте теста – 15. По баллу за правильный ответ	15
3.	Решение ситуационных задач	Задач – 10, по 5 баллов за каждую решенную задачу.	50
		<b>Общее количество баллов</b>	<b>100</b>

**Критерии оценивания результатов обучения и уровней формирования компетенций на промежуточном контроле (диф. зачет)**

№	Критерии оценки	Балл	Критерии оценивания формирования компетенций	Уровни формирования компетенций
1.	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.</p>	5	<p>Творческое действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе имеющихся фактов и заданных критериев.</p>	третий
2.	<p><b>Оценка «хорошо»</b> ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>	4	<p>Воспроизведение, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Студент на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.</p>	третий
3.	<p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический</p>	3	<p>Применение, продуктивное действие – поиск и использование информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки). Этот уровень предполагает комбинирование</p>	второй

	характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.		студентом известных алгоритмов и приемов деятельности, применения навыков эвристического мышления.	
4.	<b>Оценка</b> «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.	2	Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.	первый

#### **Критерии оценивания при тестировании**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

<b>оценка</b>			
<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>
85-100 % правильных ответов	61-85 % правильных ответов	50-60 % правильных ответов	Менее 50% правильных ответов

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Методическое обеспечение текущей аттестации.**

Перечень вопросов для устного опроса

1. Какое определение БЖД является верным?
  - 1) Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека и окружающей среды.
  - 2) Наука о комфортном взаимодействии человека и окружающей среды.
  - 3) Наука о комфортном и безопасном влиянии человека на окружающую среду.
  
2. С каким определением объекта изучения дисциплины БЖД можно согласиться?
  - 1) Комплекс явлений и процессов в системе "Человек-Среда обитания" позитивно действующих на человека и среду обитания.
  - 2) Комплекс явлений и процессов в системе "Человек-Среда обитания" негативно действующих на человека и среду обитания.
  - 3) Комплекс явлений и процессов в системе "Человек-Среда обитания" действующих на человека и среду обитания.

## **Ситуационные задания**

### **Задание № 1**

Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

### **Задание № 2**

Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

### **Задание № 3**

Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

### **Задание № 4**

Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

### **Задание № 5**

Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

### **Задание № 6**

Практическое задание (ситуация). Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

### **Задание № 7**

Практическое задание (ситуация). Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

### **Задание № 8**

Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

### **Задание № 9**

Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

### **Задание № 10**

Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

## Тестовые задания

1. К мерам защиты от последствий гидродинамических аварий относится ...

1. обеспечение населения водоотталкивающей одеждой
2. обеспечение населения спасательными средствами
3. заблаговременная эвакуация населения
4. облучение населения навыками автономного существования

2. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при переохлаждении организма.

1. переместить пострадавшего в теплое помещение
2. дать горячее питье, если может глотать
3. снять с пострадавшего промерзшую одежду и обувь
4. завернуть пострадавшего в теплое одеяло или одежду

3. Установите соответствие классов средств индивидуальной защиты: Б) Средства защиты органов дыхания В) Средства защиты лица Г) Средства защиты глаз Д) Средства защиты органов слуха

1. Щитки защитные
2. Респираторы
3. Защитные очки
4. Каски
5. беруши

4. Одним из основных требований безопасности при нахождении в зоне действия железнодорожного транспорта является ..

1. запрет на подход ближе двух метров к крайнему рельсу при движении вдоль железнодорожных путей
2. переход железнодорожных путей только в установленных местах
3. запрет на стояние ближе десяти метров от края платформы во время проходов поездов без остановки
4. осуществление посадки в вагон и выхода из него одновременно со стороны перрона и посадочной платформы

5. Боевой традицией моряков Военно-Морского Флота России является ...

1. спустить Военно-морской флаг при угрозе захвата его противником, принять все возможные меры к его спасению
2. спустить Военно-морской флаг при угрозе жизни экипажа корабля в бою, принять меры для эвакуации людей
3. спустить Военно-морской флаг при получении кораблем боевых повреждений, выводящих корабль из строя
4. ни при каких обстоятельствах не спускать Военно -морской флаг перед противником, предпочитая гибель сдаче врагам Отечества

6. Воинский коллектив - это ...

1. организованное объединение военнослужащих на основе общности их идейных и морально-нравственных позиций, современной службы и боевой деятельности под руководством единоначальника
2. создаваемая на время выполнения какой-либо задачи группа военнослужащих
3. организованные группы военных, обладающие внутренней структурой и общей

деятельностью, цели которой определяются как «личные через групповые»

4. обособленная и компактная группа военнослужащих

**7.** Военнослужащие при нахождении вне строя приветствуют начальников по команде «Смирно» или «Встать. Смирно» ...

1. при приеме пищи
2. во время занятий
3. в помещениях для больных
4. при подъеме по тревоге

**8.** При поражении человека электрическим током в первую очередь необходимо немедленно.

1. сделать искусственное дыхание
2. надеть на пострадавшего изолирующие средства защиты
3. прекратить действие электрического тока
4. сделать закрытый массаж сердца

**9.** Всемирная организация здравоохранения сообщает, что число подтвержденных и подозреваемых смертельных случаев в результате заболевания лихорадкой Эбола превысило 4 тысячи человек, главным образом, в Западной Африке. Также возрастает число заболевших среди медицинского персонала. К этому времени у 416 человек появились симптомы этого заболевания в Испании и Западной Африке и 233 из них скончались.

Эпидемию может вызвать...

1. Врожденное сердечно-сосудистое заболевание
2. Инфекционная болезнь
3. Отравление токсичными веществами
4. Сильное радиационное облучение

**10.** Расставьте в правильной последовательности действия при возгорании человека

1. опрокинуть его на землю, при необходимости сделайте подножку, а затем погасить огонь при помощи плотной ткани, воды, земли, снега и т. п., оставив голову открытой,
2. вызвать скорую помощь, сообщить в пожарную охрану
3. оказать посильную доврачебную помощь.
4. не давайте бежать пострадавшему - пламя разгорается еще сильнее (воздействие пламени горячей одежды в течение 1 -2 минуты приводит к тяжелым ожогам со смертельным исходом)

**11.** Расположите в правильной последовательности этапы проведения аварийно-спасательных работ при чрезвычайной ситуации

1. разведка маршрутов движения и участков работ;
2. поиск и извлечение пострадавших из поврежденных и горящих зданий, загазованных, затопленных и задымленных помещений, из завалов и блокированных помещений
3. устранение или доведение до минимально возможного уровня факторов, препятствующих ведению спасательных работ
4. вывоз (вывод) населения из опасных зон
5. оказание первой медицинской и врачебной помощи пострадавшим, и эвакуация их в лечебные учреждения

## **12. Меры пожарной безопасности в жилом помещении при пожаре**

1. вызвать пожарную охрану по телефону "01", сообщив при этом точный адрес места пожара, подъезд, этаж, что горит, и кто вызывает пожарных.
2. эвакуация семьи, пользуясь наиболее безопасным маршрутом.
3. выключить все источники энергии в вашей квартире (газ, электричество и т.д.)
4. открыть окна и двери

**13.** Расставьте в правильной последовательности действия руководителя учреждения, сотрудников и обслуживающего персонала в случае возникновения пожара или его признаков (дыма, запаха горения или тления различных материалов и т. п.)

1. принять меры для сохранности материальных ценностей
2. немедленно сообщить о пожаре по телефону в пожарную охрану (при этом необходимо назвать адрес объекта, место возникновения пожара, а также сообщить свою фамилию)
3. принять меры по тушению пожара
4. принять по возможности меры по эвакуации людей

**14.** При возникновении ЧС (лавины) пострадало 620 человек, нарушены условия жизнедеятельности 1100 человек, материальный ущерб составляет свыше 5 млн. мин. размеров оплаты труда, зона ЧС охватывает более 2 субъектов РФ. По масштабу распространения какому классу относится чрезвычайная ситуация?

1. территориальные
2. локальные
3. региональные
4. федеральные
5. местные
6. трансграничные.

**15.** Защитные сооружения, предназначенные для защиты населения от воздействия поражающих факторов различных чрезвычайных ситуаций, подразделяются

1. убежища
2. противорадиационные укрытия (ПРУ)
3. автомобили, железнодорожные вагоны
4. подвалы производственных и жилых зданий

### **Вопросы для дифференцированного зачета**

1. Категорирование помещений по пожароопасности.
2. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Типы огнетушителей, правила их применения.
4. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, её связь с историей и становлением Российского государства.
5. Действия при пожаре. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отравлениях.
6. Военно-морской Флот, история его создания, состав и предназначение.
7. Организация единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях и её задачи.

8. Военно-воздушные силы, история их создания, состав и предназначение.
9. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени.
10. Ракетные войска стратегического назначения, история создания, состав и предназначение.
11. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
12. Сухопутные войска, история создания, состав и предназначение.
13. Основные положения Федерального Закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
14. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации, её этапы и содержание.
15. Обеспечение устойчивости функционирования объекта экономики.
16. Другие войска, их состав и предназначение.
17. Порядок организации эвакуационных мероприятий.
18. Дни воинской славы России, их значение для патриотического воспитания молодежи.
19. Боевое Знамя части, его значение в воспитании высоких моральных качеств у военнослужащих.
20. Основные ритуалы, установленные в Вооруженных Силах Российской Федерации. Характеристика ритуала приведения к военной присяге.
21. Нормативно-правовая база защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
22. Воинская дисциплина, ее сущность и значение в современных условиях.
23. Организация защиты населения при угрозе и возникновении ЧС.
24. Характеристика поощрений, применяемых к солдатам, матросам, сержантам, старшинам при прохождении военной службы.
25. Планирование, организация и проведение работ по ликвидации последствий ЧС на объекте экономики.
26. Характеристика дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат, матросов, сержантов и старшин при прохождении воинской службы.
27. Средства коллективной защиты.
28. Характеристика наиболее типичных преступлений против военной службы. Уголовная ответственность за преступления против воинской службы.
29. Основные задачи, уровни и режимы функционирования РС ЧС (МЧС).
30. Общая характеристика правовых актов военной службы: Конституция и Федеральные законы РФ о воинской службе.
31. Организация и функционирование гражданской обороны на предприятиях.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Методические материалы</b>
Устный опрос	Оценивается полнота и достоверность изложения материала, использование дополнительных источников информации по данной теме, умение грамотно, четко, структурировано излагать свои мысли, выслушать товарищей, сделать выводы по вопросу
Тестирование	Тестирование помогает оценить знание изученного материала. В каждом вопросе теста, как правило, один правильный ответ, в случае множества ответов ситуация предварительно оговаривается.
Решение ситуационных задач на практическом занятии (в том числе самостоятельно и в малых группах)	Предлагаются конкретные задачи на закрепление материала, практическое применение полученных во время обучения знаний. Оценивается правильность, аргументированность решения задачи, структурированность и полнота ответов.
Дифференцированный зачет	Предлагаются теоретические вопросы по дисциплине. Оценивается правильность воспроизведения знаний, умение логично обосновать точку зрения, владение навыками аргументации.

## **6. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).
- проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и

звуковой информации для обучающего звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.